



# Predstavitev izbirnih predmetov

---

## 8. RAZRED

MAJ, 2020

## ***Obvezni izbirni predmeti***

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden.

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda devetletke lahko izberejo:

<b>Etnologija – kulturna dediščina in način življenja</b>	<b>Šport za zdravje</b>
<b>Verstva in etika II</b>	<b>Načini prehranjevanja</b>
<b>Nemščina II</b>	<b>Organizmi v naravi in umetnem okolju</b>
<b>Likovno snovanje II</b>	<b>Obdelava gradiv – les</b>
<b>Življenje človeka na Zemlji</b>	<b>Odkrivajmo preteklost mojega kraja</b>
<b>Filmska vzgoja</b>	<b>Turistična vzgoja</b>

## ***PREDMETNIK za 8. razred devetletne OŠ***

<b><i>PREDMET</i></b>	<b>8.</b>
Slovenski jezik	3,5
Matematika	4
Tuj jezik	3
Likovna vzgoja	1
Glasbena vzgoja	1
Geografija	1,5
Zgodovina	2
Domovinska in državljska kultura in etika	1
Fizika	2
Kemija	2
Biologija	1,5
Tehnika in tehnologija	1
Šport	2
Izbirni predmet	2/1
Izbirni predmet	1
Oddelčna skupnost	0,5
Dopolnilni, dodatni pouk	1
Interesne dejavnosti	2
Število predmetov	16
Tedensko ur pouka	28-30

### **Dnevi dejavnosti**

	<b>8.</b>
<b>Kulturni dnevi</b>	<b>3 dni</b>
<b>Naravoslovni dnevi</b>	<b>3 dni</b>
<b>Tehniški dnevi</b>	<b>4 dni</b>
<b>Športni dnevi</b>	<b>5 dni</b>

## VERSTVA IN ETIKA

### Predstavitev predmeta

Izbirni predmet Verstva in etika je trileten:

- Verstva in etika I (7. razred)
- Verstva in etika II (8. razred)
- Verstva in etika III (9. razred).

Učni načrt omogoča, da učenci predmet izberejo za eno ali dve leti.

Predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter o osebnih in družbenih vprašanjih, povezanih z njo.

#### ➤ **Verstva in etika I**

Vsebina in cilji predmeta:

Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa zahteva tudi boljše poznavanje drugih verstev in kultur. Učenci bodo tako spoznali tudi islam in budizem, se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji ter spoznali pomen vzorov, vzornikov, vrednosti ali različnosti in enkratnosti med ljudmi.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

## NEMŠČINA II

### Predstavitev predmeta

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

- Nemščina I (7. razred)
- Nemščina II (8. razred)
- Nemščina III (9. razred)

Učenec(ka) lahko po enem ali dveh letih učenja nemškega jezika izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu. Temelji na presoji modelov in stilov učenja, ki zajema vsa čutila. Pouk ustreza mladi generaciji in pozitivno vpliva na razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti:

- ♦ slušnega in bralnega razumevanja
- ♦ ustnega in pisnega sporočanja.

Učenci se usposablajo za navezovanje stikov, to pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami ter okoliščinam primerno uporabljati tuj jezik.

Nudi jim tudi možnost, da izvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemško govornega območja.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Učenec naj bi bil v vsakem redovalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, poznavanje besedišča ter slovničnih struktur. Ocenjevanje je številčno.

## LIKOVNO SNOVANJE II

### Predstavitev predmeta

Likovno snovanje dopolnjuje in nadgrajuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Je enoletni predmet. Vsebine predmeta so zasnovane na pridobivanju znanja iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Izvajajo se praktično na različnih področjih: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Skozi teoretično spoznavanje in praktično ustvarjanje učenci likovno raziskujejo svet, odkrivajo posebnosti likovnega izražanja, nadgrajujejo in poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, vrednotenje uporabnih predmetov ter odnos do likovne kulturne dediščine v okolju.

Pri likovnem snovanju II bodo učenci spoznavali in praktično izvajali naslednje vsebine:

- risarsko modelacijo kot način prikazovanja prostora (senčenje),
- eksperimentiranje z gibanjem točke (fotografska risba),
- fotografija,
- glasba kot likovni motiv,
- umetniška in industrijska grafika ,
- oblikovanje prostora (fotomontaža).

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Po vsaki likovni nalogi učitelj z učenci ob razstavljenih, dokončanih ali likovnih izdelkih vrednoti z učenci dosežene cilje.

Opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje s številčnimi ocenami.

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

### Predstavitev predmeta

Namen predmeta je poučevanje učencev o naravnih zakonitostih na Zemlji. Seznanili se bodo z vzroki in posledicami neprimernega človekovega izkoriščanja naravnih dobrin.

Vsebine predmeta so naslednje: tropski deževni gozd, puščave, monsunska območja, potresna območja, vulkanizem, gorska in polarna območja.

Splošni cilji predmeta:

- razširjajo osnovno znanje o naravnih in družbenih pojavih na Zemlji,
- razširjajo prostorsko znanje o svetu in orientacijo,
- spoznavajo načine prilagoditve človeka na različne življenjske pogoje ter njihove navade in običaje,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Je v obliki ocenitve izdelka (referata, poročila, makete, plakata).

### Posebnosti

- nekaj ur bo popestrenih s predavanji z diapozitivi zunanjih sodelavcev (alpinista, svetovnega popotnika ipd.),
- nekaj ur bo namenjenih praktičnemu delu (izdelava makete vulkana, ponazoritev nastanka monsuna, ponazoritev potresa, izdelava miniaturnega rastlinjaka za ponazoritev puščave in nastanka oaze),
- soorganizacija in vodenje zaključnega izleta.

## NAČINI PREHRANJEVANJA

### Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti planiranja in priprave zdrave hrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Vsebine predmeta so naslednje: hrana in hranilne snovi, organizem potrebuje hranilne snovi, zdrava hrana in pripravljane zdrave hrane, prehranjenost, tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih, prehrana v posebnih razmerah.

Cilj predmeta so:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- praktično delo,
- izdelke in predstavitve učencev (osebna mapa, učni listi)

## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

### Opredelitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo dejavnike žive in nežive narave. Pouk poteka v tečajni obliki tako, da učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Pri taki obliki pouka učenci spoznajo različne organizme in njihovo prilagodljivost na okolje.

### Vsebine:

Naravno okolje; Antopogeno – umetno okolje; Organizmi v naravnem okolju; Organizmi v antopogenem - umetnem okolju.

### Splošni cilji predmeta:

- učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje ali biologija);
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spoznavajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- bolje spoznavajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobijo spoznanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje povežejo biološko
- znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Pouk je usmerjen v aktivno delo učencev, ocenjujejo se njihovi izdelki. Plakat, poročilo, učni list, terensko in eksperimentalno delo.

## OBDELAVA GRADIV – LES

### Vsebina in cilji predmeta

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Vsebinsko se predmet veže na predmet Tehnika in tehnologija. Programi so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi materiali.

Učenec bo pri tem izbirnem predmetu spoznal: varstvo pri delu, industrijski in obrtniški način proizvodnje, lastnosti lesa, načrtovanje in izdelavo tehnične dokumentacije za izdelek iz lesa, način izbire in priprave lesa, obdelovalne postopke, vrednotenje in izračun cene izdelka.

Vsak učenec s pomočjo ročnih orodij, strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Ocenjujejo se izdelki učenca.

## FILMSKA VZGOJA

### Vsebina in cilji predmeta

Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film. Obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno.

Pri filmski vzgoji učenci predvsem doživljajo film kot gledalci, se o svojih pogledih in doživljanjih pogovarjajo in izražajo, pri tem pa spoznajo osnove filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Spoznajo osnovne filmske žanre in zgodovinski razvoj filmske umetnosti glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere. V učni načrt sta vključena tudi obisk kinematografa ali filmskega muzeja, kjer spoznavajo osnove filmske tehnologije, ter pogovor s filmskimi ustvarjalci. Posnamejo kratki film, ga zmontirajo, predstavijo, vrednotijo.

Predmet je zasnovan modularno in predvideva tri module po 35 ur: Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba. V 9. razredu ima modul 32 ur. Moduli so lahko samostojni, lahko pa se tudi dopolnjujejo in nadgrajujejo.

Izbirni predmet poteka strnjeno po tri šolske ure skupaj, kadar gre za ogled filma in pogovor po ogledu, oziroma uro tedensko, s skupnim številom 35 ur letno.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Ocenjuje se poznavanje vsebin, vezanih na film, ki se spoznavajo pri urah, izdelava in predstavitev filmskega izdelka in sodelovanje v timu pri njegovem nastajanju.

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

### Predstavitev predmeta:

Namen predmeta je poučevanje učencev o krajevni zgodovini. Učitelj glede na zanimanje učencev, pomembnost dogodkov v domačem kraju in dostopnost virov izbere dve od štirih tematskih sklopov, ki ju z učenci obravnava. Učenci bodo izbrana tematska sklopa poskušali čim bolj povezati z dogodki v domačem kraju.

### Predstavitev tematskih sklopov:

#### **a.) Srednjeveške zgodbe**

Učenci bodo spoznali značilnosti življenja v srednjem veku: srednjeveške igrače, srednjeveške igre, črna smrt, oblačila, cehi, sejmi, prehrana, vitezi in križarske vojne, ljudska verovanja, preganjanje čarovnic, plemiške rodbine, življenje v srednjeveškem mestu in vasi.

#### **b.) Kako smo potovali**

Spoznali bodo razvoj prometnih sredstev skozi zgodovino, vrste prometa, prehodnost slovenskega ozemlja in razvojem prometnega omrežja, odkritja na prometnem področju, vpliv prometa na popotništvo, s prenašanjem informacij in razvojem turizma.

#### **c.) Slovinci kot vojaki**

Učenci bodo spoznavali črno in kmečko vojsko, narodne straže, slovenske vojake v avstro-ogrski vojski, prvi svetovni vojni, v drugi svetovni vojni, osamosvojitveni vojni, Slovenijo in NATO.

#### **d.) Selitve skozi zgodovino**

Seznani se bodo s selitvami skozi zgodovino, obdobjem množičnega izseljevanja Slovencev, s selitvami v domačem kraju, o otrocih v selitvah.

### Preverjanje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se aktivno delo učencev: referat, plakat, PP, učni list, terensko delo, intervju, anketa.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

### Predstavitev predmeta:

Program šport za zdravje dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa je izpopolnit dosedanja športna znanja ter se seznaniti z športnimi panogami, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

### Vsebina in cilji predmeta

Izpolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, splošna kondicijska priprava, atletika, ples ter moštvene igre z žogo. Od ostalih športov bodo v ta program vključeni tudi: namizni tenis, badbinton, športno plezanje, rolanje ter tek na smučeh. Poudarek vadbe bo na razvoju gibalnih sposobnosti otrok: vzdržljivost, koordinacija, moč, hitrost, gibljivost, preciznost in ravnotežje.

Cilji:

- a. razvoj gibalnih (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vadba),
- b. izpopolnjevati znanja tistih športnih panog, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času: odbojka, košarka, atletika, ples, joga,
- c. spoznati pomen redne športne vadbe,
- d. oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- e. spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- f. spoštovati pravila športnega obnašanja,
- g. doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### Ocenjevanje

Vrednotili bomo osvojena praktična in teoretična znanja ter individualen napredek. Ocene bodo številčne od 1 do 5.

## TURISTIČNA VZGOJA

### Predstavitev predmeta

Kaj je turizem in kdo je turist? Osnove za razvoj turizma v domačem kraju. Oglaševanje in pospeševanje turizma. Vodenje po domačem kraju.

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. V učencu spodbuditi pozitivno zanimanje za turizem kot možno področje bodočega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter ga motivirati za spoznavanje, ohranjanje in vrednotenje naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Splošni cilji predmeta so naslednji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo pomen turizma kot gospodarske panoge v Sloveniji,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v kraju in regiji ter z naravno in kulturno dediščino v domačem kraju in regiji (kraške jame, konjereja, grad Prestranek, domače jedi,...),
- vključevanje v turistično življenje domačega kraja z izdelavo turističnih obvestilnih tabel, propagandnega materiala, razglednice,...,
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlitve v domačem kraju kot turistični delavec (obisk turistične agencije in turističnega društva),
- pripravijo in izvedejo turistično vodenje po domačem kraju in okolici.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

- ocena izdelka (referat, poročilo, plakat, razglednica, anketa),
- v obliki ocenitve terenskega vodenja.

### Posebnosti:

- nekaj ur pouka bo izvedenih izven šolskega urnika (obisk turistične agencije, avtokampa, gradu, kraške jame, zasebnih turističnih sob, turistične kmetije...),
- zaključni izlet, ki ga sooblikujejo in vodijo učenci.

## ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

### Predstavitev predmeta:

Namen predmeta je spoznavanje različnih načinov življenja (vsakdanjik, praznik, navada, šega, prehranjevanje, oblačenje). Učenci bodo spoznali temeljne pojme kot so kultura, dediščina, tradicija, identiteta, narod in ljudsko.

### Cilji predmeta:

- spoznavanje sestavin vsakdanjega življenja, različnost in podobnost nekaterih kultur in načinov življenja ter kulturo šeg in navad,
- primerjanje, kako je bilo nekoč in kako je danes,
- spoznavanje drugačnih načinov življenja in kultur ter spoštovanje drugačnosti.

Pri delu si bomo pomagali z viri, literaturo, neposrednimi izkušnjami, doživetji, anketami, intervjuji, prikazi, igro, pogovori ...

### Preverjanje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se aktivno delo učencev: referat, plakat, PP, učni list, terensko delo, intervju, anketa, zgodba.