



Samoevalvacijsko poročilo  
Osnovne šole Prestranek za leto 2017

Izbrano področje:  
**ODNOSI NA RELACIJI STARŠI-UČITELJI-UČENCI**

Pripravila: mag. Nataša Režek Donev, ravnateljica

Prestranek, februar 2018



## Kazalo vsebine

1. Uvod .....	4
2. Predstavitev zavoda.....	5
3. Potek samoevalvacije .....	6
3.1 Teoretična izhodišča in predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	6
3.2 Vzorec, metodologija in potek dela .....	6
4. Rezultati samoevalvacije .....	7
4.1 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za učence .....	7
4.2 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za starše .....	29
4.3 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za učitelje .....	37
5. Sklepi in priporočila.....	43
6. Viri .....	43
7. Priloge .....	43

## 1. Uvod

Evalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje. Izvajamo jo, da bi ovrednotili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost in pomembnost tistemu, kar evalviramo in identificirali potrebne izboljšave. Na podlagi 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja je ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o samoevalvaciji od šolskega leta 2009/10 dalje obvezno.

Na osnovi 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 16/07) je med nalogami ravnatelja zapisana zahteva po »ugotavljanju kakovosti s samoevalvacijo in priprava letnega poročila o evalvaciji šole oziroma vrtca«, v 48. členu pa med pristojnostmi sveta zavoda, da to poročilo obravnava in sprejme. Izvajanje samoevalvacije v vzgojno izobraževalnih organizacijah je tudi del sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (KVIZ), ki je na ravni našega zavoda zapisana med dolgoročnimi cilji.

Samoevalvacija pomeni izvajanje razvojno-raziskovalne dejavnosti na ravni organizacij, s katero vrednotimo trenutno delovanje šole oziroma vrtca in predvsem:

- odkrivamo in prepoznavamo prednosti in slabosti v delovanju,
- spodbujamo razprave in sodelovanje zaposlenih,
- načrtujemo izboljšave oziroma oblikujemo razvojne načrte.

Šola za ravnatelje je v dogovoru z Ministrstvom za šolstvo in šport pripravila priporočila za izdelavo samoevalvacijskega poročila, ki vključuje tudi priporočeno strukturo tega poročila. Konkretno poročilo sledi tem priporočilom.

Izbrano področje samoevalvacije za leto 2017 so ODNOSI NA RELACIJI STARŠI-UČITELJI-UČENCI.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo pripravljeno na podlagi odgovorov na anketne vprašalnike, ki smo jih pripravili za učence 2. in 3. triletja, učitelje in starše. Ankete sva pripravili in pozneje tudi zbrali in obdelali vse podatke, Nataša Nelec Sedej in ravnateljica.

mag. Nataša Režek Donev, ravnateljica

## 2. Predstavitev zavoda

Osnovna šola Prestranek je samostojna enooddelčna osnovna šola, sicer v šolskem letu 2017-2018 z dvema oddelkoma 1. razreda in 4 oddelki vrtca pri šoli, organizirana je kot javni vzgojno-izobraževalni zavod. Ustanoviteljica javnega zavoda je Občina Postojna.

Javni vzgojno-izobraževalni zavod Osnovna šola Prestranek je del mreže javnih šol in vrtcev v R Sloveniji in kot tak vpisan v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja, in sicer za vzgojno-izobraževalni program osnovna šola ter za program za predšolske otroke »kurikulum za vrtce«.

Šolski okoliš, ki ga pokriva šola, tvorijo 3 krajevne skupnosti: Krajevna skupnost Prestranek in Krajevna skupnost Slavina in od jeseni 2010 krajevna skupnost Orehek; poleg Prestranka, ki je drugi največji kraj v občini, je v šolskem okolišu še 7 okoliških vasi. Območje je podeželsko, vendar pretežno delavsko. Večina učencev in otrok iz vrtca prihaja iz pripadajočega šolskega okoliša. Demografska gibanja, ki pomenijo odločujoč dejavnik v okolju, kažejo stabilnost oziroma počasno rast pri vpisu otrok v šolo, v vrtcu pa se potrebe po vključevanju povečujejo čez obstoječe možnosti.

V januarju 2013 smo se dokončno preselili v novo šolo. Prostori v novi šoli so svetli, v toplih barvnih odtenkih in sodobno opremljeni. Otroci v vrtcu imajo sončne igralnice, svojo lastno telovadnico in ogromno igrišče s sodobnimi igrali. Šola ima svojo lastno kuhinjo, v kateri pripravljamo hrano tudi za OŠ Miroslava Vilharja.

Osnovna šola Prestranek želi vsem ponuditi takšne razmere, ki omogočajo nadpovprečno rast in vrhunsko kakovost - odličnost v vseh segmentih delovanja. Ustvarjati želimo prijetno delovno okolje v katerega bomo vsi radi prihajali in se v njem dobro počutili. Naša šola ima svoj utrip, v katerem se mora čutiti ustvarjalni nemir.

Še naprej želimo graditi na svoji dosednji dobri tradiciji za doseganje dobre prepoznavnosti v ožjem in širšem okolju ter s svojim strokovnim in odgovornim delom omogočati optimalen razvoj vsakega posameznega otroka in njegovo vključevanje v skupnost vrstnikov in celotne družbe.

Naš cilj je sooblikovati srečnega mladega človeka s širokim znanjem, temeljnimi vzgojnimi vrednotami, globalnim pogledom na svet, pa vendar s kančkom zavedanja svojih korenin.

Poslanstvo Osnovne šole Prestranek in Vrtca Prestranek je zagotavljati kakovosten vzgojno-izobraževalni oziroma vzgojno-varstveni program ter v čim večji meri izrabiti prostorske možnosti za visoko kakovost in obseg vseh dejavnosti, ki jih zavod izvaja ob zagotovljeni optimalni opremljenosti.

Svoje poslanstvo uresničujemo tudi s tvornim sodelovanjem s krajanji in vsemi, ki jih delovanje šole še posebej zadeva.

### 3. Potek samoevalvacije

#### 3.1 Teoretična izhodišča in predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Tokrat smo se odločili, da v teoretičnih izhodiščih povzamemo kar ugotovitve predmetne učiteljice Sare Rajgl, ki jih je strnila v svoji magistrski nalogi z naslovom Partnerstvo med učitelji in starši ter učinkovita komunikacija na govorilnih urah.

»Otroci so del družinskega in del šolskega sistema. Ko pridejo v šolo, prinašajo s seboj tudi svojo družino, in ko odhajajo domov, odnašajo s seboj šolo, probleme in radosti šolskega življenja.« (Ličen, 2003, str. 63 v Rajgl, 2010)

»Dobro sodelovanje med šolo in domom – med učitelji in starši sodi med pomembne kazalce kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela. Partnerstvo postaja vse bolj razširjen koncept in tudi sodobna šolska politika si prizadeva za razvoj partnerskega odnosa med domom in šolo in na ta način prispevati k boljši kvaliteti življenja v šoli, ki bo v korist vseh udeležencev.« (Rajgl, 2010)

»Starši običajno menijo, da je dober učitelj tisti, ki uspešno sodeluje s starši. Skoraj vsaka študija o šolski učinkovitosti potrjuje, da je starševska vpletenost bistvenega pomena za uspešnost otrok in kvaliteto šole. Učiteljeva pripravljenost sodelovanja s starši je pomembna tako za učitelja samega kot tudi za kvaliteto šole.« (Rajgl, 2010)

»Raziskave v svetu kažejo, da prevelik razkorak med šolo in domom negativno vpliva na socializacijo in vzgojno-izobraževalno učinkovitost učencev. Nasprotno pa dobro sodelovanje med šolo in domom spodbuja in podpira učenčev celostni napredek in razvoj (Intihar, 2002, v Rajgl 2010). Montgomery (1999) odgovarja na vprašanje, zakaj starše aktivno vključiti v življenje in delo šole, na podlagi rezultatov različnih študij, ki kažejo da:

- otroci dosegajo višje akademske dosežke, če so starši vključeni v njihovo formalno izobraževanje,
- motivacija otrok za šolo narašča,
- postanejo otroci bolj samozavestni in bolje obvladujejo svoje okolje,
- je samopodoba staršev bolj pozitivna, če s šolo dobro sodelujejo,
- imajo otroci iz manjših, socialno ogroženih družin in okolij največ koristi,
- imajo dobro načrtovani in obsežni programi sodelovanja s starši trajne učinke. (Rajgl, 2010)

#### 3.2 Vzorec, metodologija in potek dela

V empiričnem delu smo s pomočjo anketnih vprašalnikov ugotavljali odnos učencev in staršev do dela učiteljev. Zanimalo nas je, kako vidijo sodelovanje s šolo in učitelji starši in učenci ter kako to čutijo učitelji. Učenci in starši so odgovarjali na 10 vprašanj, pri čemer so večinoma imeli na razpolago ponujene odgovore, lahko pa so dodali tudi svoje mnenje. Učiteljem pa smo zastavili 9 vprašanj.

Anketirali smo 105 učencev od 5. do 9. razreda (95%), 75 staršev in 11 učiteljev.

## 4. Rezultati samoevalvacije

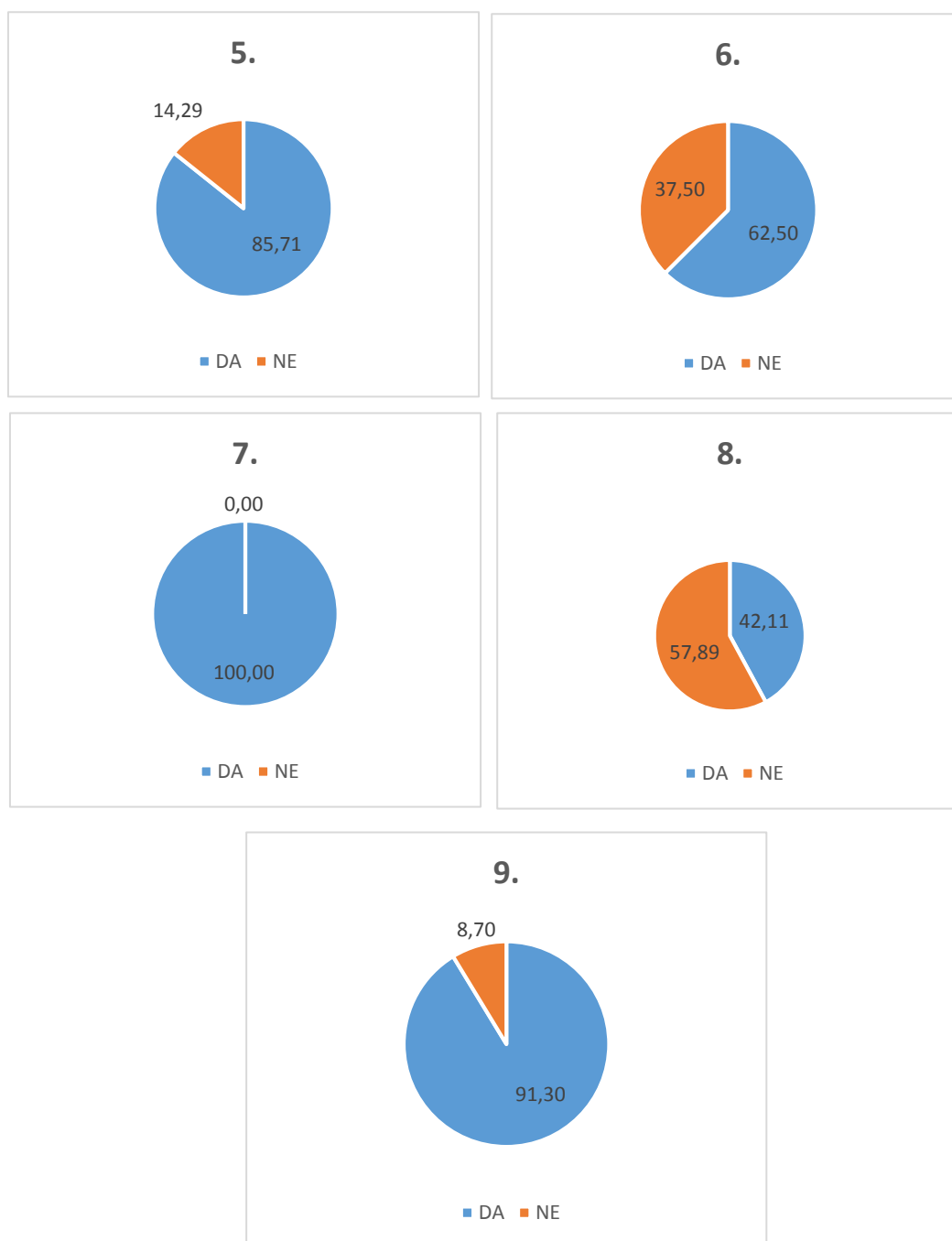
### 4.1 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za učence

Analizirali smo odgovore na vprašanja za vsak razred posebej in pozneje naredili primerjavo. Za vsako vprašanje smo pripravili ustrezen graf in napisali analizo.

#### 4.1.1 Ali na naši šoli vladajo dobri odnosi med učitelji in učenci?

Učenci so lahko odgovorili z da ali ne in svoj odgovor komentirali.

Slika 1: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda



Slabih 80% učencev naše šole meni, da so odnosi med učitelji in učenci na naši šoli dobri. Najslabše se počutijo učenci 8. razreda, kar so izrazili že v lanskoletni anketi, ko so bili najmanj zadovoljni s šolskim režimom.

Komentarji učencev 5. razreda:

- se ne kregamo z učitelji
- učitelji so prijazni
- razjezijo se samo, ko kdo kaj ušpiči
- z enimi ja, z drugimi ne
- če smo pridni, nas veliko hvalijo
- ne, ker so sošolci sitni in jih nakričijo
- ne, ker niso dovolj organizirani

Komentarji učencev 6. razreda:

- ne, ker imajo učenci polno energije
- ne, ker ali so nesramni učenci, ali pa učitelji
- ne, ker so eni nesramni, drugi pa prijazni (tudi žalijo)
- se ne razumemo dobro
- ker učenci ne damo miru, učitelji kričijo
- ne, saj ne poslušam in klepetam, ko razlagajo
- ne, ker se učenci preveč zafrkavajo, občasno tudi jaz, a se hitro ustavim
- ne, ker učitelji ne prenašajo dobro porednih učencev (teh ni malo), učenci pa so naveličani učiteljev
- ja, ko smo učenci pridni, so učitelji prijazni, ko pa ne, učitelji kričijo na nas
- da, učitelj pomaga učencu razložiti snov
- da, ker nekateri učitelji zelo dobro razlagajo snov in pomagajo učencem, ki ne razumejo
- da, ker se z učitelji dobro razumemo, so prijazni
- da med učitelji je dober odnos, med učenci pa ravno ne
- da, sicer se učitelji včasih kregajo, a le zaradi lumpov
- da, spoštovati moramo učitelje
- da, ker se noben ne krega
- da, mislim da je čisto v redu
- da, če kaj potrebujem, se zmenimo
- da, učitelji so zelo prijazni, če smo tudi mi do njih

Komentarji učencev 7. razreda:

- saj nam učitelji pomagajo, ko potrebujemo pomoč
- vidi pa se, da imajo učitelji svoje izbrance
- ker mi spoštujemo učitelje, spoštujejo oni nas
- ker se med seboj zastopimo in jih lahko vprašam za nasvet
- ker se z učitelji dobro/normalno razumemo
- učitelji so kar prijazni
- nihče zaradi zamere staršev, starejših bratov/sester ne dobi slabe ocene
- saj se z njimi pogovarjam sproščeno, a vseeno s spoštovanjem
- ker se noben ne prepira
- ker je vidno



Komentarji učencev 8. razreda:

- včasih ja, včasih ne
- kakor kateri učitelj
- ne, ker se učenci preveč kregajo z učitelji
- ne, ker večina učencev nima odnosa, spoštovanja in se grdo obnašajo
- odvisno od učitelja in učenca
- ne, učenci velikokrat izkoristijo učitelje
- da, zelo so prijazni
- da, če smo pridni
- da, učitelji učencem pomagajo
- da, saj se razumemo v primerjavi z drugimi šolami
- da, ker se učitelji trudijo, da imamo čim boljše ocene, če si to zaslužimo
- da, ker se mi tako zdi

Komentarji učencev 9. razreda:

- ne, saj se mi zdi, da jih prevečkrat premalo spoštujemo
- večjih prepirov ni (med učitelji)
- nekateri učenci imajo zelo dober odnos, nekateri pa ne
- da, saj učenci spoštujejo učitelje
- na splošno je OK
- boljši kot na drugih šolah
- večina učencev spoštuje učitelje in tudi oni nam pomagajo in nas spoštujejo
- lahko si zaupamo in jim povemo vse, kar nas teži
- učitelji so prijazni do učencev in obratno
- še kar v redu
- do njih nismo nesramni in nam v vsaki težavi pomagajo
- vse je lažje, če prevlada dober odnos

#### 4.1.2 Kako pomembno se ti zdi sodelovanje med učitelji in učenci?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 2: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda

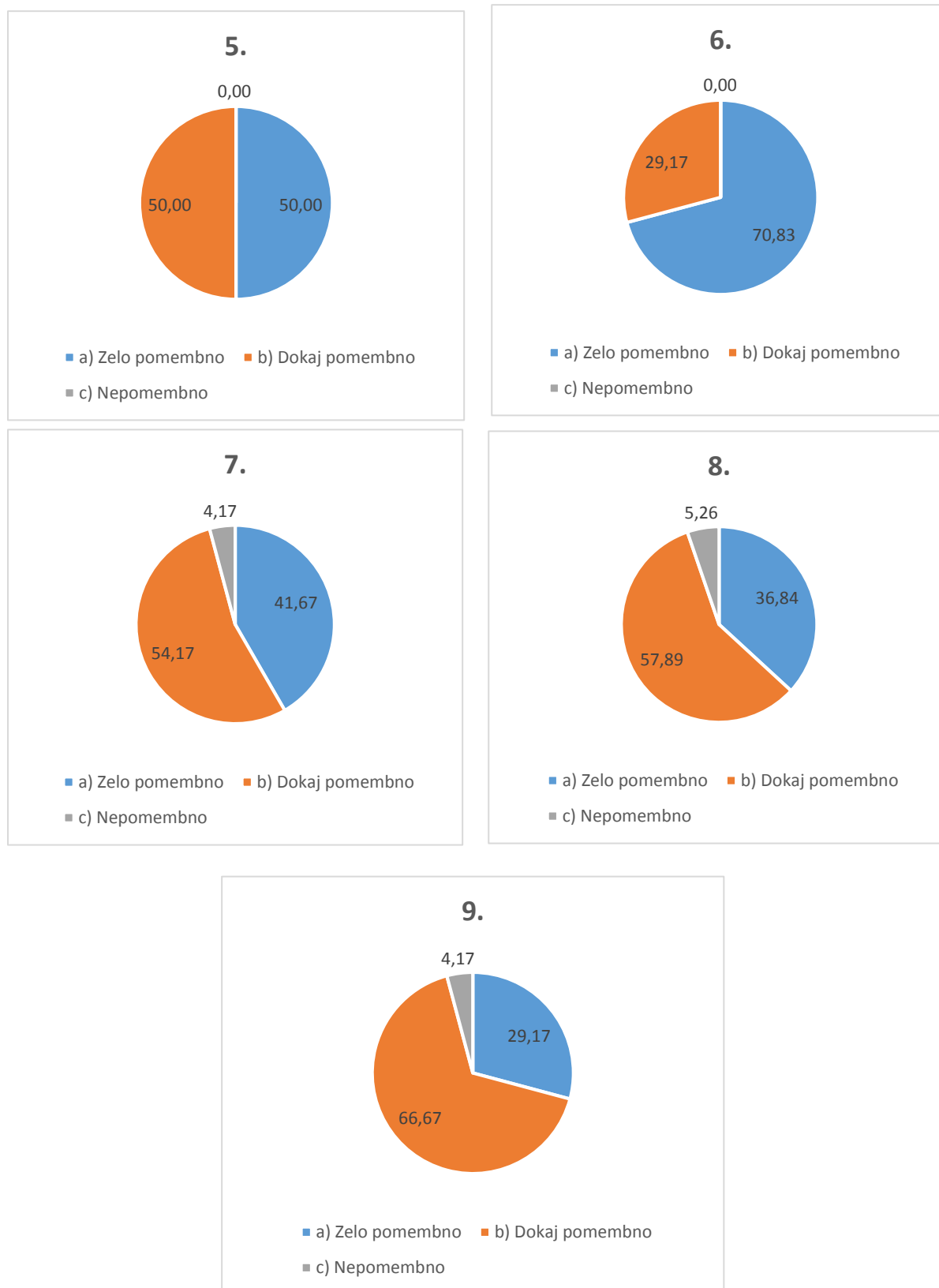


Dobrih 70 % anketiranih učencev meni, da je sodelovanje med učitelji in učenci zelo pomembno.

#### 4.1.3 Kako pomembno se ti zdi sodelovanje med učitelji in starši?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 3: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda



Starejši kot so učenci, manj se jim zdi pomembno sodelovanje med starši in šolo.

Komentarji učencev 5. razreda:

- zaradi GU in našega uspeha
- da starši vedo kako se učimo
- ker starši ne hodijo namesto nas v šolo
- bolje je, da se med seboj dobro razumejo
- da starši vedo, če se z otrokom kaj dogaja
- da učitelji starše seznanijo z našimi ocenami in kako sodelujemo
- da starši vedo, kako se vedemo v šoli
- ker povejo, kaj se učiti
- da učitelji izvejo, če ima otrok kak problem
- če so skregani, se ne marajo

Komentarji učencev 6. razreda:

- starši itak ne hodijo v šolo
- da izvedo kaj se v šoli dogaja z otroci
- to ni tako pomembno, saj v šolo hodijo otroci in ne starši
- da sodelujem pri pouku
- saj je prav, da se kaj pogovorijo o nas
- da, ker vem, da bodo naredili vse za nas
- da, saj s starši živiš in jih moraš ubogati
- učitelji morajo staršem vse povedati
- če je med dvema učencema neki spor, poveš učitelju, ta pa staršem
- da imajo učitelji boljši odnos do mene in sošolcev
- zelo, ker moram poslušati
- zelo, ker se tako lepše počutim

Komentarji učencev 7. razreda:

- da starši izvejo kaj učenci počnejo
- da lahko pomagajo učencem
- saj, kakšne stvari je dobro, da povejo staršem
- obveščeni morajo biti o uspehu in obnašanju v šoli
- v primeru problema morajo skupaj rešiti težavo
- raje sam povem staršem
- pomembno je, da se starši udeležujejo sestankov, kar pa je tudi vse
- morajo sodelovati, tako se lažje pogovorijo o različnih stvareh
- ker tako mora bit
- saj kakšen učenec sploh ne pove za slabo oceno
- učitelje in starše moramo otroci ubogati

Komentarji učencev 8. razreda:

- nepomembno, saj učitelji ne rabijo vedeti kaj starši vejo
- dokaj pomembno, da vidijo naše ocene in obnašanje
- starši morajo vedeti za ocene in se na GU posvetujejo z učitelji

- zato, da učitelji starše obvestijo o težavah in novicah o učencu, ki bi jih učenec mogoče zamolčal
- da lahko učitelji skupaj s starši pomagajo otroku
- zato, da se starši ne zamerijo učiteljem in bi imel učenec zaradi tega nižjo oceno
- dobro je sodelovati, vendar pa to ni življenjskega pomena
- če imajo starši dober odnos do učiteljev, te imajo učitelji rajši
- da spremljajo kaj delajo njihovi otroci
- če starši ne sodelujejo z učitelji, pride do zmede

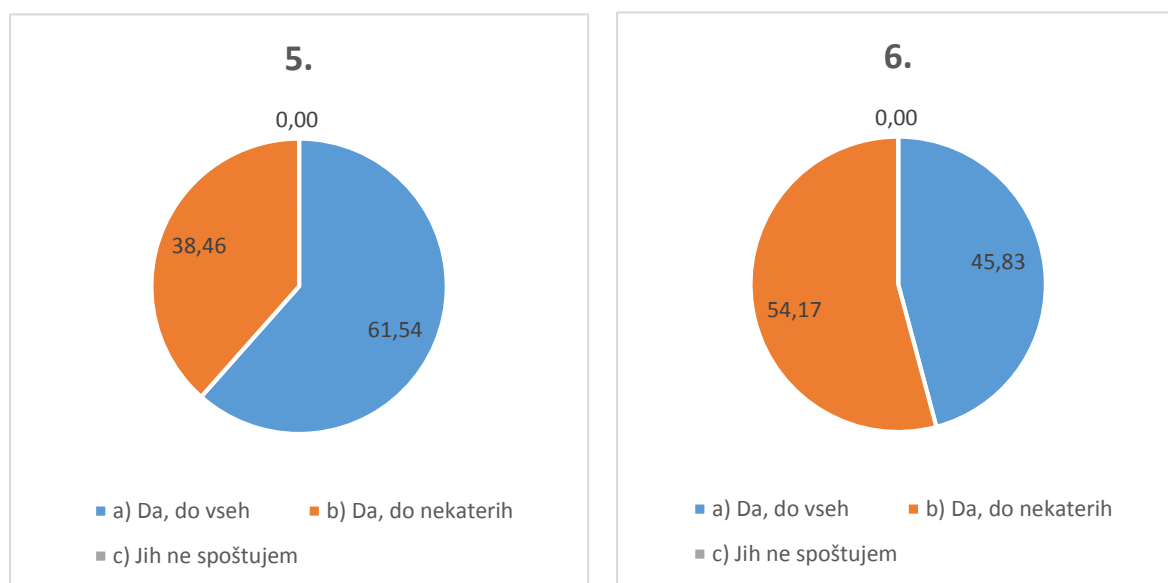
Komentarji učencev 9. razreda:

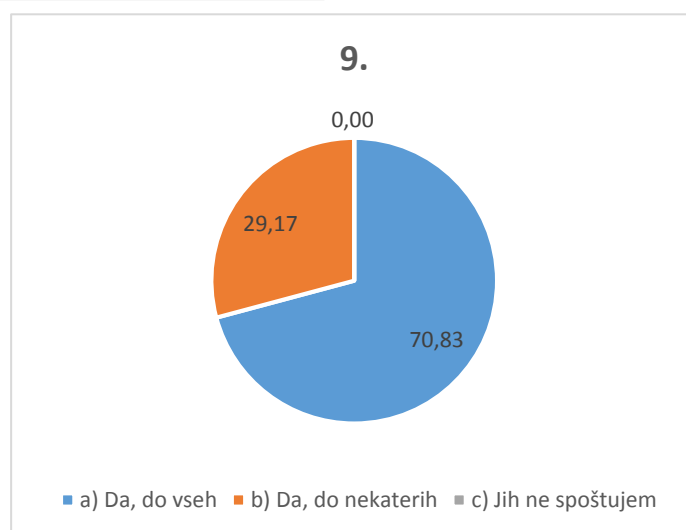
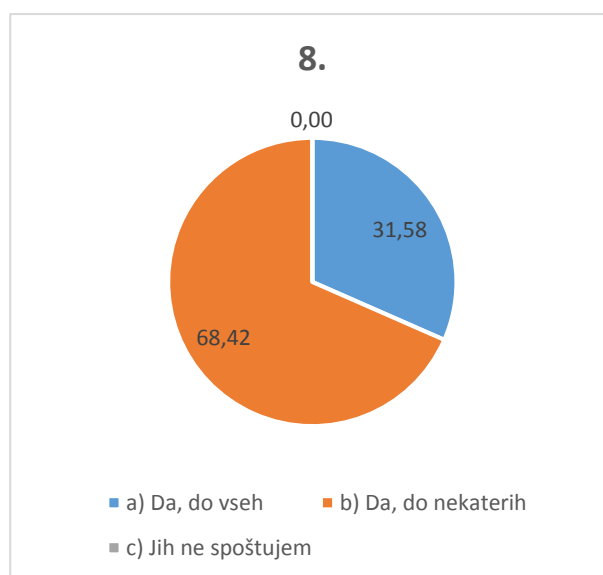
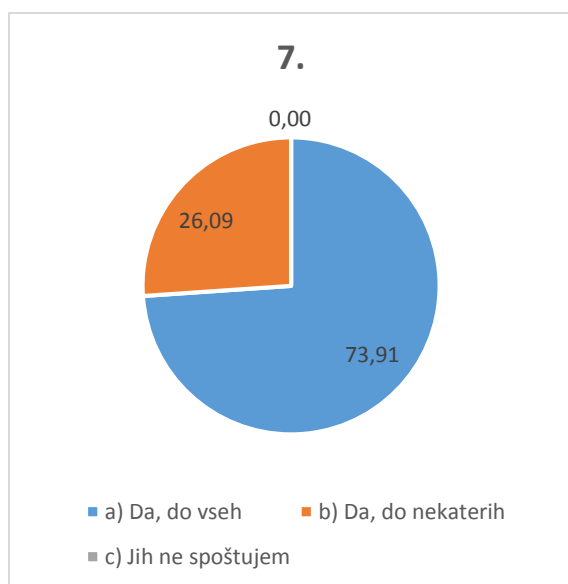
- nepomembno, ker kar se dogaja v šolo, se v šoli, starši pa so doma
- učenci se morajo sami vzeti v roke in se začeti učiti, nihče jih ne prisili
- ker je učenje delo učencev, ne pa staršev in učitelji niso krivi, če se kdo ne uči
- dokaj pomembno, saj če imaš problem, ga lahko rešijo
- dokaj pomembno, da starši vedo za otrokove ocene in dejanja
- starši in učitelji lahko s sodelovanjem zelo olajšajo naša šolska leta
- navadno že odnos staršev in učiteljev vpliva na to, kako učenci spoštujemo učitelje
- nekaj lahko vedo, vsega pa ne
- zelo pomembno, saj morajo biti tudi med starši in učitelji dobri odnosi
- niso vsi starši taki, kot si jih želijo učitelji videti, nekateri so katastrofa
- če starši ne sodelujejo z učitelji, je otrok razdvojen, saj ga starši učijo eno, učitelji drugo.

#### 4.1.4 Ali meniš, da imaš spoštljiv odnos do učiteljev?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 4: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda





Le slabih 57% anketiranih učencev meni, da so spoštljivi do vseh učiteljev, 43% je takih, ki pravijo, da so spoštljivi le do nekaterih, nihče pa ni do učiteljev nespoštljiv. Svoje odgovore so nekateri tudi utemeljili.

Komentarji učencev 5. razreda:

- če si ti prijazen do učiteljev, so tudi ono do tebe
- potem me ne kregajo
- ker me učijo
- moraš biti spoštljiv do učiteljev
- ker so dokaj prijazni
- ker sem rada prijazna in pomagam drugim
- ker nekateri kričijo, nekateri pa ne
- ker jezim učitelje
- do nekaterih, da ne kričijo name

Komentarji učencev 6. razreda:

- včasih klepetam

- nekateri predmeti so mi zanič, zato se dolgočasim in gledam skozi okno
- nekateri so do mene neprijazni, nespoštljivi
- nekateri so prijazni, nekateri tečni in nesramni
- pri lepših predmetih sem pridnejši
- ker so eni učitelji bolj strogi
- poslušam, pišem, kar narekujejo
- se prijazno vedem ter vikam
- da, da ne dobiš vzgojnega ukrepa
- do nobenega učitelja se ne obnašam grdo ali nespoštljivo
- učitelje moramo spoštovati
- ne ugovarjam, ne skačem v besedo, med razlago sem tiho
- oni nas učijo in moramo biti prijazni do njih
- jih poslušam, spoštujem, sodelujem in ubogam

Komentarji učencev 7. razreda:

- da, do nekaterih, ker so starejši
- včasih me zanese, ker se pogovarjamo dokaj sproščeno
- nekaterih učiteljev ne maram, zato jih ne spoštujem
- da, ker oni spoštujejo nas in mi njih
- da, ker vse spoštujem in se do njih spoštljivo obnašam, oni me učijo in so starejši
- jih ne zafrkavam in jih spoštujem
- nikomur nisem rekla česa grdega ali pa mu kaj naredila
- nekateri zelo grdo odgovarjajo učiteljem

Komentarji učencev 8. razreda:

- učitelje spoštujem in se do njih obnašam vljudno
- moraš biti spoštljiv, ker je to kultura
- sem spoštljiv, vljuden in naredim, kar mi naročijo
- do vseh sem prijazna in vljudna
- do vseh učiteljev je dobro biti spoštljiv, da se z njimi boljše razumeš
- poskušam biti spoštljiva, a mi kdaj uide
- nekatere učitelje pri nekaterih predmetih bolj spoštuješ
- do nekaterih, ker so eni dolgočasni
- do nekaterih, saj imajo nekateri učitelji svoje angelčke, kar ostale moti
- do nekaterih, ker to pomaga pri ocenah
- če je kdo prijazen do mene, sem tudi jaz do njega

Komentarji učencev 9. razreda:

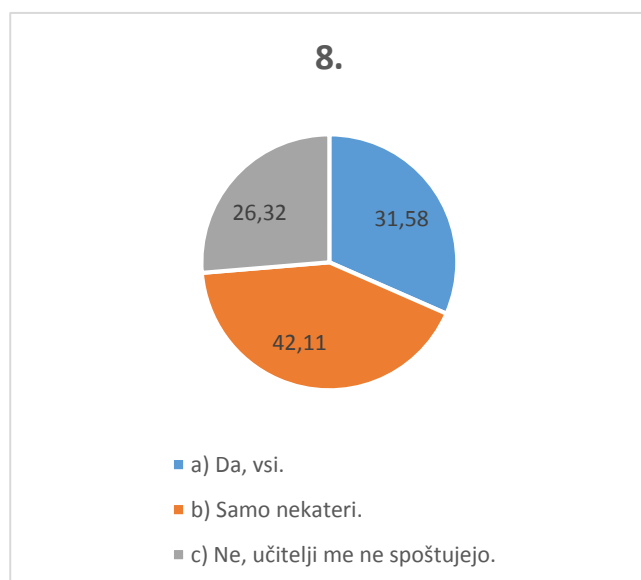
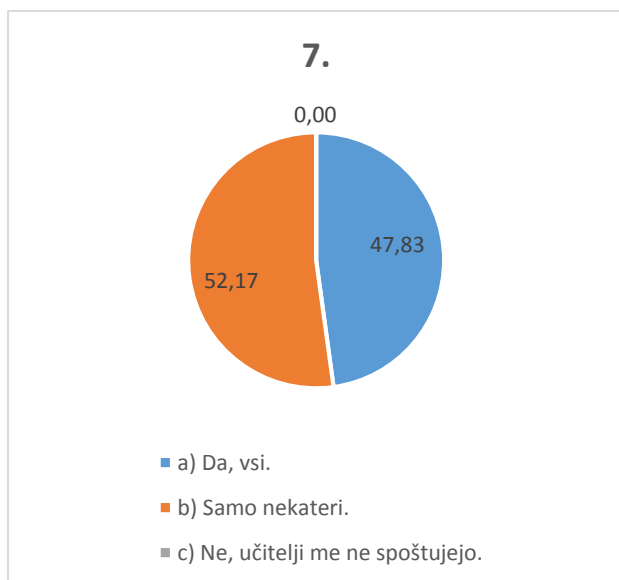
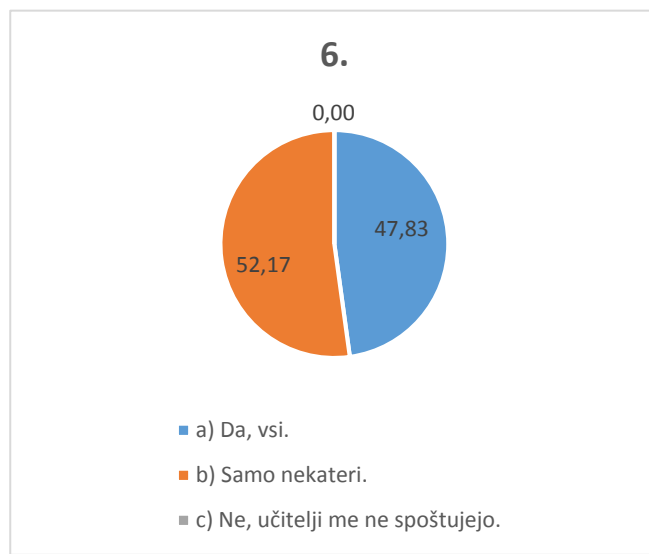
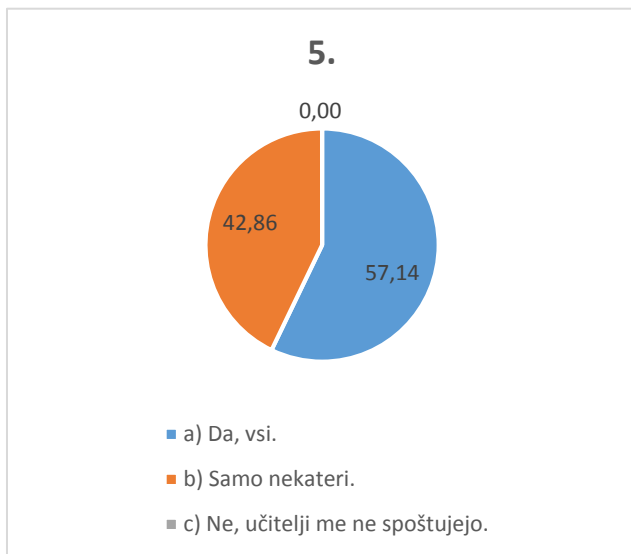
- samo do tistih, ki so spoštljivi do mene
- spoštujem tiste, ki se mi zdijo v redu, ki se z njimi razumem, ne spoštujem tistih, ki mi gredo na živce
- da, ker jih moraš spoštovati
- spoštujem in se lepo obnašam do njih, ne odgovarjam, ampak poslušam
- spoštujem jih, ker so starejši od mene in se to spodobi
- včasih povem svoje mnenje, ampak nih spoštujem in se ne prepiram
- da, saj so učitelji
- vedno se da še kaj izboljšati

- čeprav mi kdaj ni do tega, se trudim po najboljših močeh

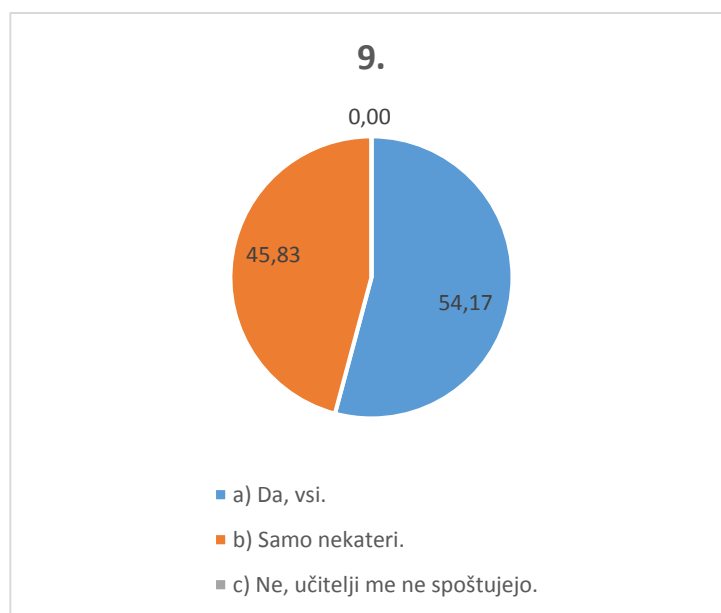
#### 4.1.5 Ali meniš, da učitelji spoštujejo tebe?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 5: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda





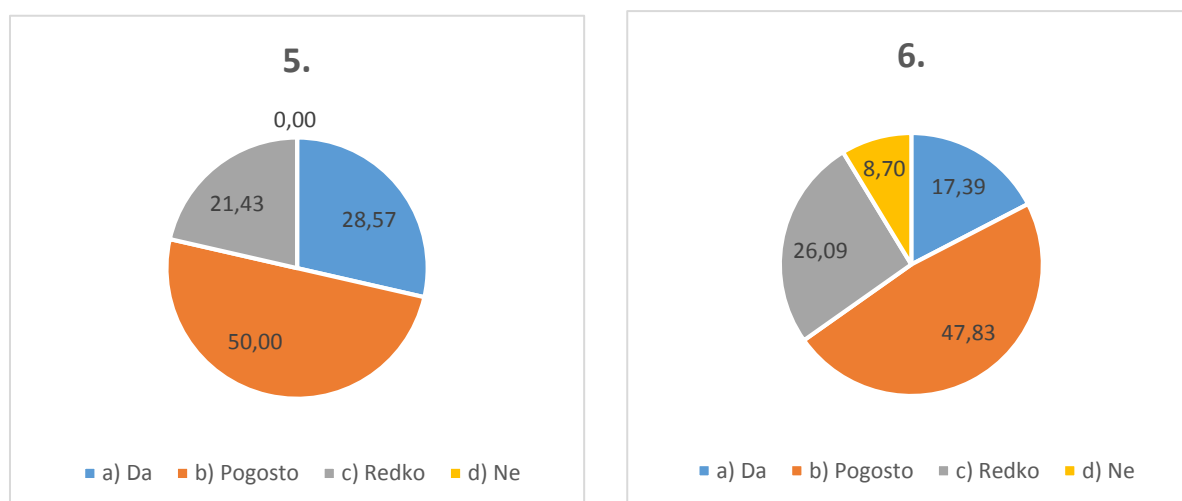


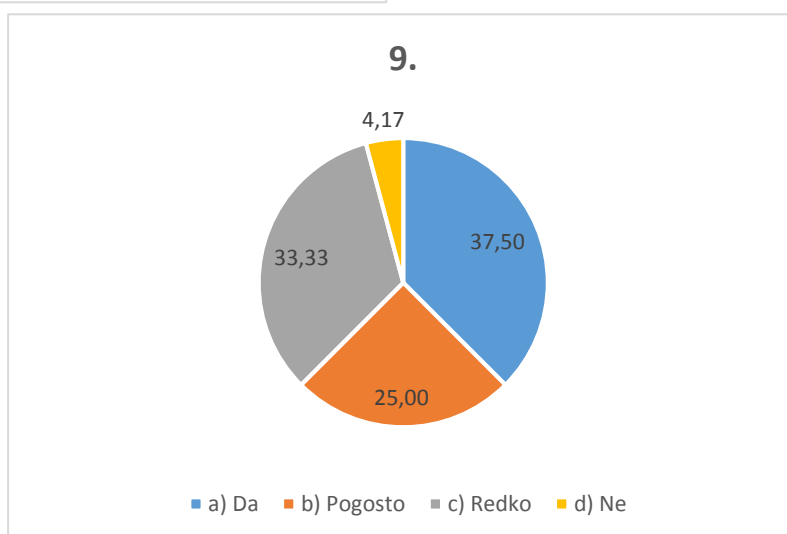
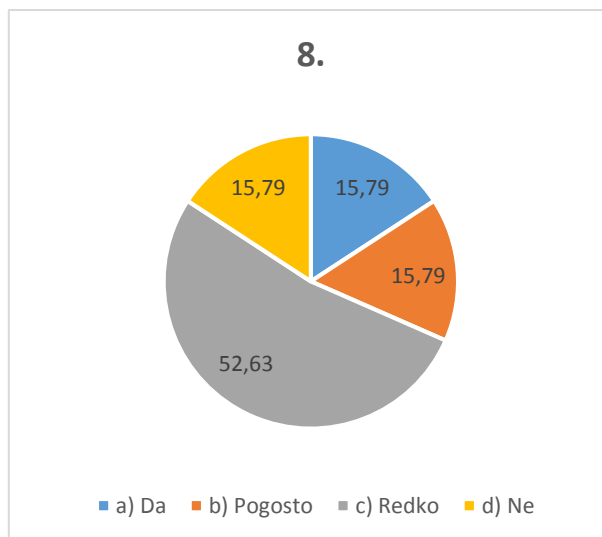
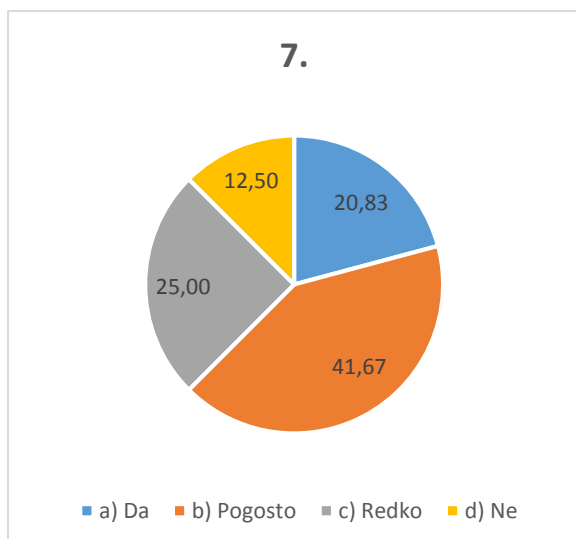
Slabih 48% učencev meni, da jih spoštujejo vsi učitelji, 47% je takih, ki pravijo, da jih spoštujejo samo nekateri. Ponovno tu izstopajo učenci 8. razreda, kjer je kar dobrih 26% učencev mnenja, da jih učitelji ne spoštujejo. Zanimivo je, da se ujemajo rezultati učencev 5. in 9. razreda, kjer je več kot polovica učencev prepričanih, da jih učitelji spoštujejo. Med učenci 6. in 7. razreda prevladuje mnenje, da si najbolj spoštovani. V 8. razredu pa je le tretjina učencev ocenila, da jih spoštujejo vsi učitelji.

4.1.6 Ali temelji tvoj odnos z učiteljem na zaupanju (učitelj je do tebe odprt, sprejema tvoje misli, čustva, reakcije, mu lahko odkrito poveš o težavah, ti nudi podporo in sodelovanje)?

Učenci so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 6: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda





Če naredimo sintezo vseh odgovorov ugotovimo, da so učenci v 24% mnenja, da njihov odnos z učiteljem temelji na zaupanju. 36% učencev meni, da ta odnos ni vedno tak, je pa pogost. Slabih 32% učencev pravi, da je zaupanje redko in le 8% je takih, ki zaupanja na tek relaciji ne vidijo. Tu ponovno izstopajo učenci 8. razreda, saj jih več kot polovica meni, da je zaupanje med učenci in učitelji redko, skoraj 16% pa jih pravi, da ga sploh ni.

Komentarji učencev 5. razreda:

- ker jim nič ne povem
- včasih si ne upam vprašati, ker je moje vprašanje preveč zakomplicirano
- v krogu zaupanja si nisem upal povedati, kaj me muči
- če kaj ne znam, mi pomagajo
- če doma nimaš nobenega, ki bi se mu zaupal, se obrneš na učitelja

Komentarji učencev 6. razreda:

- ne, nikoli niso odprti, razen po pouku pri učni pomoči
- ne, ker mi ni prijetno in mi učitelji niso dovolj blizu
- redko, ker sploh ne rabim

- redko, ker me nekateri učitelji ne razumejo
- redko, ker nimam veliko težav, če mi sošolci kaj naredijo, povem, a ne velikokrat
- redko, navadno se pogovorim s prijatelji in starši
- pogosto, saj me učitelji razumejo, zato pa mislim, da so dobili poklic
- pogosto, ker jim lahko zaupam
- z nekaterimi vedno, nekateri pa nikoli
- pogosto povemo kaj nas teži
- pogosto, saj nam zaupajo in znajo pomagati
- da, to se mi zdi pomembno
- nudijo nasvete
- zaupam vsem

Komentarji učencev 7. razreda:

- ne, ker učitelj je uradna oseba, ki te samo uči in ne rabi vedet tvojega privat življenja
- ne, saj učitelj je v šoli, da te uči
- ne, raje ne
- redko, saj mu tega ne govorim
- pogosto, če ti je hudo, te pomiri, če ti je kdo kaj naredil, se z njim pogovori
- pogosto, če me kaj muči, mu povem
- pogosto, učitelji ti pomagajo, če ne razumeš snovi
- pogosto, ker se mi zdi, da me kdaj pa kdaj spoštuje
- da, saj jim lahko zaupam, če je kaj narobe
- da, učitelji so prijazni in vedno pomagajo, ko si v stiski
- da, saj vedno ko dobim slabo oceno, se trudi da popravim

Komentarji učencev 8. razreda:

- se ne pogovarjam o takih stvareh
- ne govorim učitelju svojih težav in zaupnosti
- redko, ker nekaterim ne zaupam
- redko, ker če nisi spoštljiv in ne narediš, kar hoče od tebe, ti ne bo pomagal
- redko, odvisno katere težave
- redko, odprt učitelj je samo eden
- pogosto, nekateri učitelji se ne odzivajo na navedene težave
- ne vem, nikoli nisem o tem razmišljala
- pogosto, ker je to pomembno
- velikokrat se da kaj zmenit, narediti izjemo, kaj vprašat
- da, če potrebuješ pri neki težavi pomoč, ti učitelji pomagajo
- da, povem vse tisto, kar nisem povedal staršem

Komentarji učencev 9. razreda:

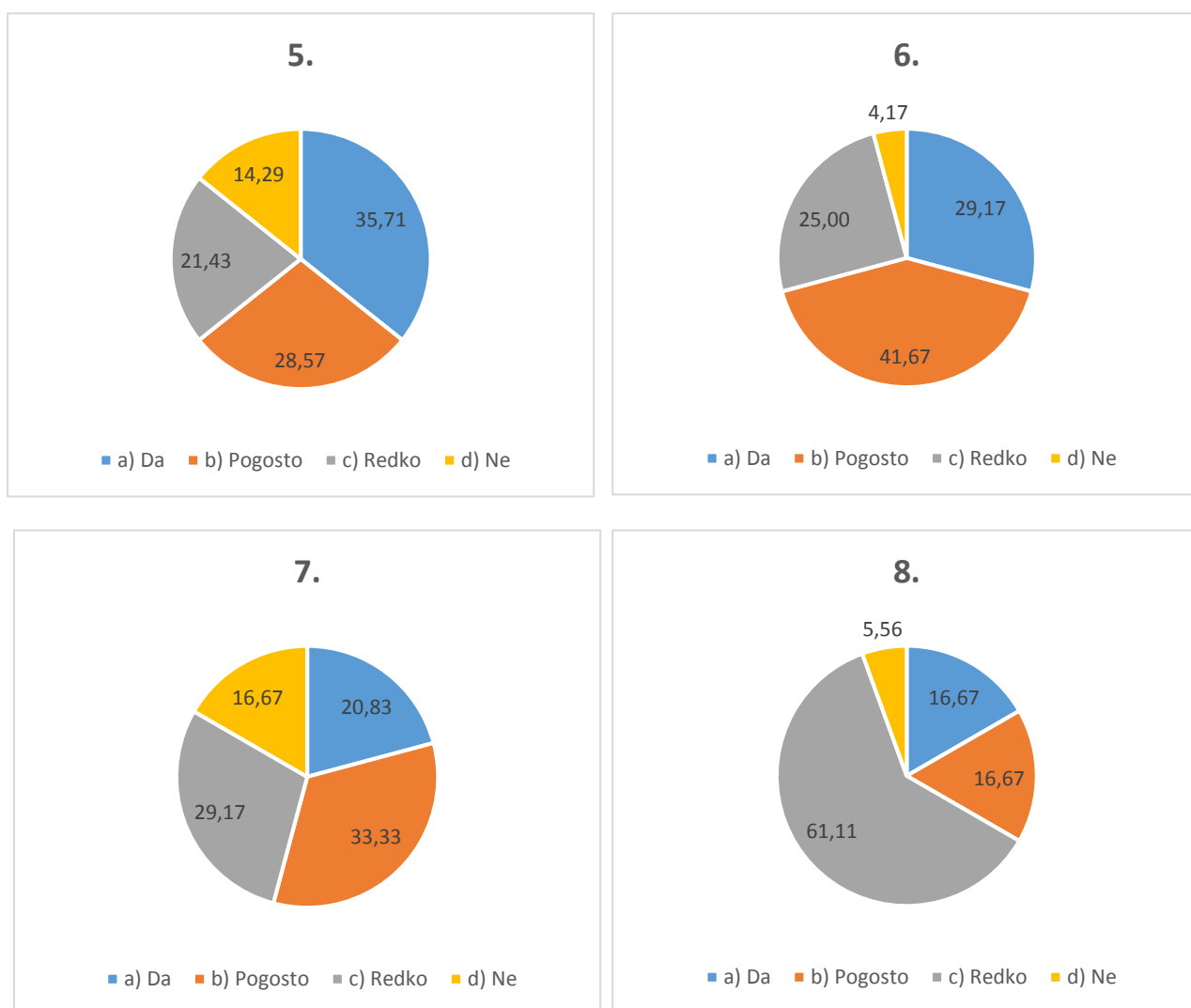
- da, vedno jim lahko vse zaupamo
- vedno nam prisluhnejo
- lahko nas spodbujajo
- če imam težave, mi učitelj pomaga
- če bom jaz do njih spoštljiva, bodo z veseljem pomagali
- pogosto pri nekaterih učiteljih, ki se ob težavah zavzamejo zate
- nekaterim nisi le učenec, ampak oseba, ki rabi nekoga, ki mu zaupa

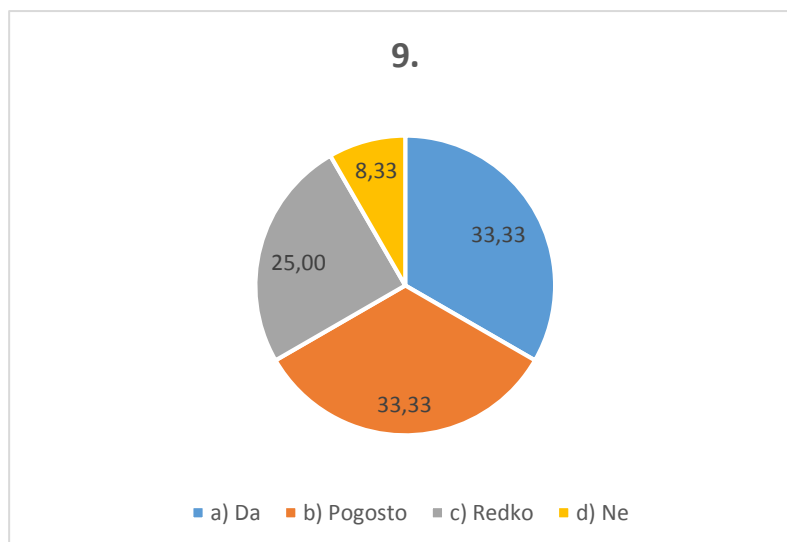
- včasih pa bi se lahko marsikdo še bolj potrudil
- dostikrat se zgodi, da učitelj pove težavo od učenca/razreda naprej
- redko, kot da ne verjamejo
- redko, saj si ne upam zaupati določenih stvari vsem učiteljem
- redko, ker ne govorim o svojih težavah
- ne zaupam učiteljem, ker ne vem če bi obdržali res samo zase

#### 4.1.7 Ali si učitelji vzamejo čas, da se temeljito pogovorite o tvojih težavah?

Učenci so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 7: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda





27% učencev meni, da si učitelji vzamejo čas za pogovor. 30% je takih, ki menijo, da si učitelji vzamejo čas pogosto in ne vedno. Nekoliko več, 32% jih pravi, da je to redkokdaj in slabih 10% , da si učitelji niso pripravljene vzeti časa zanje. 8. razred tudi tokrat izstopa.

Komentarji učencev 5. razreda:

- ker jim nič ne povem
- ker skrbijo za red v razredu
- če kaj ne znam, mi še enkrat pove snov
- ker potem kaj bolj razumeš (npr. dodatna razlaga pri matematiki)
- sicer nimam težav, ampak jim zaupam in na cedilu te ne pusti

Komentarji učencev 6. razreda:

- nekateri ja, nekateri pa ne vem zakaj ne
- redko, ker nimam težav
- redko, po navadi se ne pogovarjam z njimi o težavah, ker mi gredo nekateri pošteno na živce
- pogosto, ker si ves čas ne vzamejo zame
- pogosto, a če bil v razredu samo jaz, bi se zelo in se mora zmeniti tudi za druge
- kdaj si vzame čas, kdaj pa tudi ne
- če se kaj zgodi, se pogovorimo
- da, ko sem imel težave, sem se zmenil z učiteljico
- da, samo če jih lepo prosiš
- da, nam pomagajo in pokažejo, da nam vedno stojijo ob strani
- da, ker mi ne gre
- da, pogovorila se je z mojimi starši o sošolcu, s katerim sem imela težave

Komentarji učencev 7. razreda:

- ne, ker se o težavah ne pogovarjam z njimi
- ne, ker nimam težav
- ne rabim pogovorov, zdijo se mi nesmiselni
- ne, ker jim nič takega še nisem rekla
- redko, ker ni dovolj časa

- redko, ker jim ne govorim o svojih težavah
- pogosto si vzamemo nekaj minut in se pogovorimo
- pogosto ja, če imajo čas
- pogosto, če se učitelju zdi pomembno pogovarjat
- vedno, ko pridem kaj povedat, me posluša in mi da navodila kako naprej
- če ja majhna ali težka težava, ti bo pomagal
- do sedaj ni bilo take situacije, a če bi rabil, verjamem, da bi si vzel čas
- če ne razumem snovi, lahko vprašam za pomoč učitelja

Komentarji učencev 8. razreda:

- ne vem, se še nisem temeljito pogovarjala z učiteljem
- redko, ker jim tega ne povem
- samo redki učitelji
- redko, ker nimam toliko težav
- če imaš težave z ocenami, ti pomagajo da ti dajo kakšno učno pomoč
- redko, samo ko pride do težav z ocenami ali vedenjskih težav
- ne zavrne te, te posluša
- ko se hočem pogovoriti, se večinoma lahko
- včasih nimajo časa
- kadar grem do svetovalne delavke, da

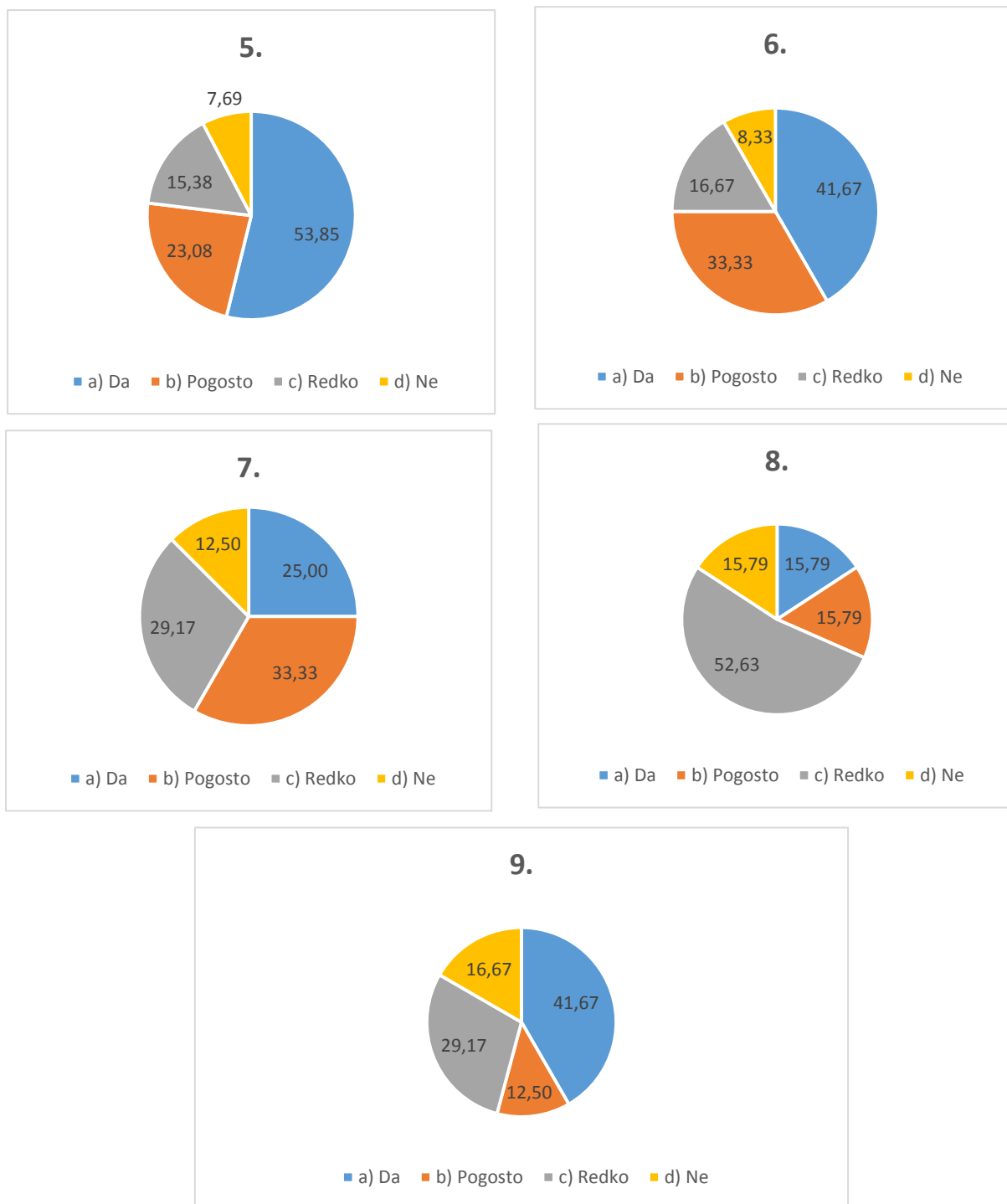
Komentarji učencev 9. razreda:

- ne, nimam težav in če bi jih imela, jim ne bi povedala zanje
- ne, ne zdi se mi, da si vedno vzamejo čas
- redko, nekateri ne verjamejo, ne poslušajo
- redko, ker si nekateri vzamejo čas, drugi pa ne
- redko, ker sama rešim težave ali pa vprašam prijatelje
- pogosto, saj se večinoma zanimajo za nas in če vidijo, da je kaj narobe, jim lahko zaupaš
- pogosto jih vprašam za nasvet
- nekateri si z lahkoto vzamejo čas, na srečo takega primera nisem imel
- skoraj vsak učitelj vedno vpraša če smo razumeli in nam ponudi pomoč
- kadar imam težave, vprašam učitelja in mi prijazno razloži
- da, čeprav se o svojih težavah ne pogovarjam
- vedno se zavzamejo za učenca, ki je v težavah, a ne po svoji krivdi

#### 4.1.8 Ali ti učitelj pomaga reševati tvoje težave?

Učenci so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov.

Slika 8: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda

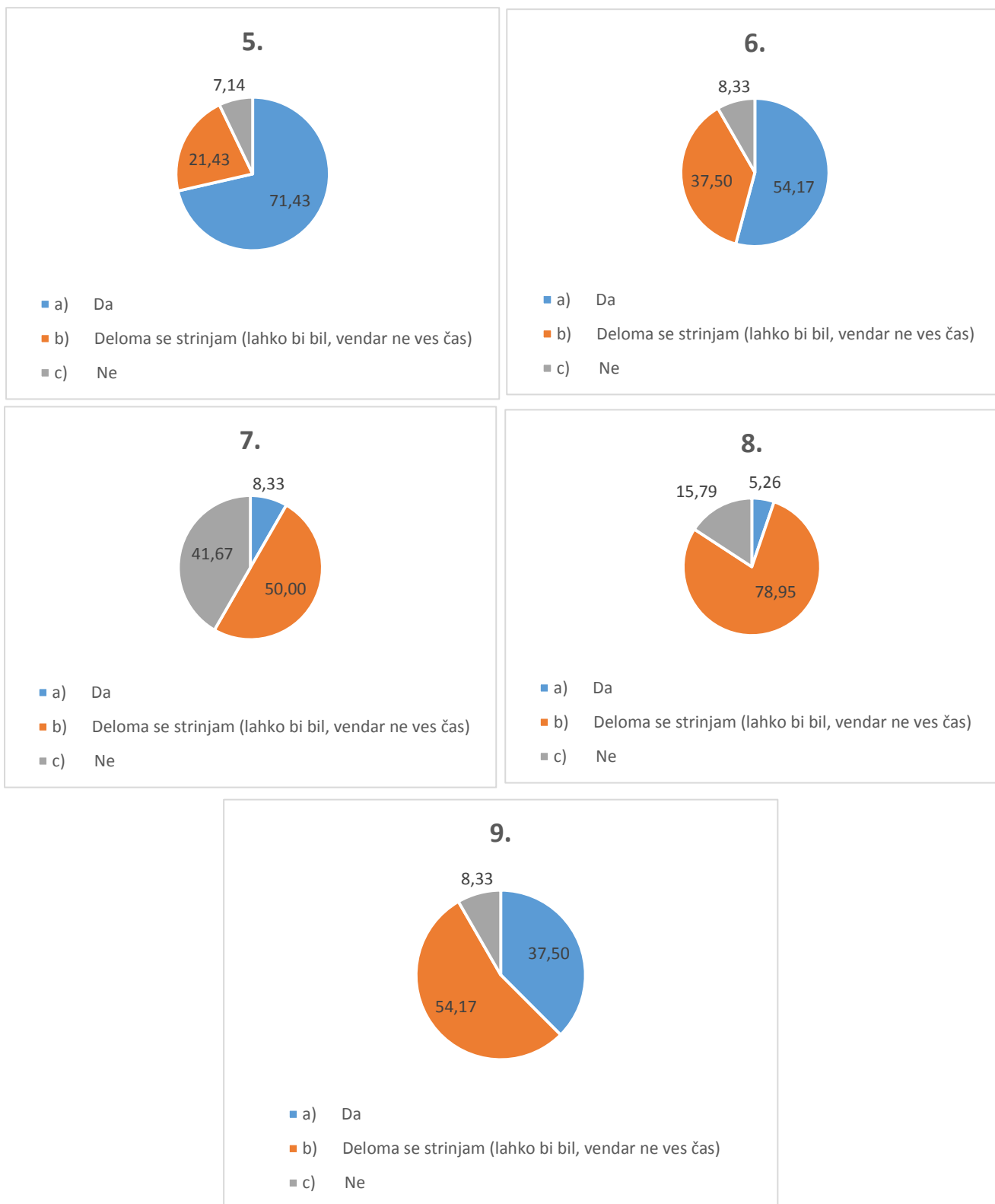


Slabih 36% učencev meni, da jim učitelji pomagajo pri reševanju težav. Nekaj manj kot 24% jih pogosto dobi pomoč učitelja in slabih 29% redko. 12% pa je takih, ki menijo, da na pomoč učitelja ne morejo računati.

4.1.9 Se ti zdi koristno, da bi bil tudi ti aktivno prisoten na govorilnih urah skupaj s starši?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 9: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda





Dobrih 35% učencev meni, da je prisotnost učencev na govorilnih urah koristna, pri čemer tokrat močno izstopajo učenci 7. in 8. razredov, saj jih le 7% deli to mnenje. Kar dobrih 48% jih meni, da je prisotnost v redu, a nikakor ne ves čas oziroma vedno. 16% učencev meni, da to ni potrebno, pri čemer tokrat močno izstopajo učenci 7. razreda, saj jih kar 41% meni, da so govorilne ure namenjene le staršem.

#### Komentarji učencev 5. razreda:

- ne, ker porabi veliko časa
- ne, ker nimam časa
- ne vsakič
- da, da učitelj izve kaj dela narobe in kaj prav
- da, če delam kaj narobe, kar ne bi smel in mi povejo
- da bi kaj povedal
- -da, ker imamo tudi učenci besedo
- da, tako se tudi več naučim, če sodelujem
- da, ker povedo ocene in koliko imam pozabljenih nalog
- da, ker lahko izvem kar sem pozabil

#### Komentarji učencev 6. razreda:

- ne, ker me je sram
- ne, ker nerad zgubljam čas v šoli
- deloma, ker bi me mama nadrla
- deloma, samo, če sem bil priden
- deloma, da vemo kaj se dogaja
- deloma, ker imamo vsako leto to
- deloma, saj lahko povemo svoje mnenje, a moramo poslušati učitelja
- deloma, da bi lahko učenec slišal o sebi, kar še ni (ocene, vedenje)
- deloma, ker bi bilo pametno, da jaz povem svoje
- deloma, ker želim vedeti, kaj jim reče učiteljica
- da, ker vsaj tako zveš kako se obnašaš (Kaj meni učitelj)
- da, ker zvemo kaj delamo narobe in kakšne ocene imamo
- da, ker se zdi pravično, da tudi mi slišimo naše probleme
- da, ker se mi zdi zelo pomembno
- da, da povem če je kaj narobe v šoli

#### Komentarji učencev 7. razreda:

- ne, ker je GU za starše
- ne, saj vemo kakšne ocene imamo in kaj se dogaja na šoli
- ne, ker sem raje doma
- ne, ker bom izvedela, kaj sta se na GU pogovarjala
- deloma, da se pogovorimo o stvareh (uspeh, obnašanje)
- deloma, ker včasih nimam časa
- deloma, saj nočem, da bi me starševske oči kaj očitajoče gledale
- deloma, saj je dobro, da kaj vedo samo starši
- da, ker bi se vsi pogovorili o uspehu
- deloma, ker ne maram GU

- deloma, ker se mi zdi nesmiselno nekatere stvari še enkrat poslušat, po drugi strani pa bi lahko nekatere stvari skupaj rešili
- deloma, saj tam izveš, kaj si učitelj misli

Komentarji učencev 8. razreda:

- ne, kaj čem jaz tam, ni potrebe po tem
- ne, ker lahko starši govorijo v mojem imenu in se mi ne zdi potrebno, da sem tam ves čas
- deloma se strinjam, ko govorijo o meni dobro ja, sicer pa ne
- vseeno mi je
- samo, ko se grdo obnašamo, imamo težave, pridnim ni treba biti poleg vsakič
- včasih govorijo o stvareh, o katerih se starši raje sami pogovorijo z učitelji
- da se lahko dogovorimo, kako doma kaj popraviti
- da učitelji ne govorijo neumnosti
- da vem kaj govorijo na GU, kaj si učitelj misli o meni
- tako kot je zdaj, je super
- da lahko komentiraš in več izveš

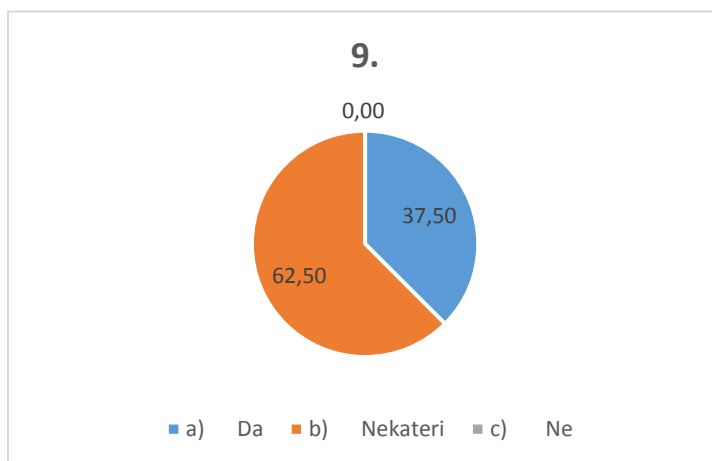
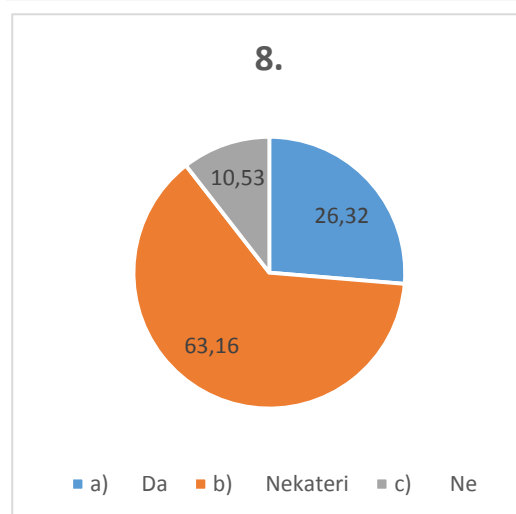
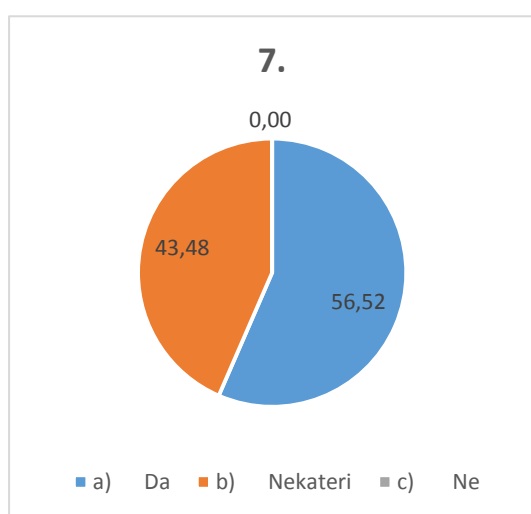
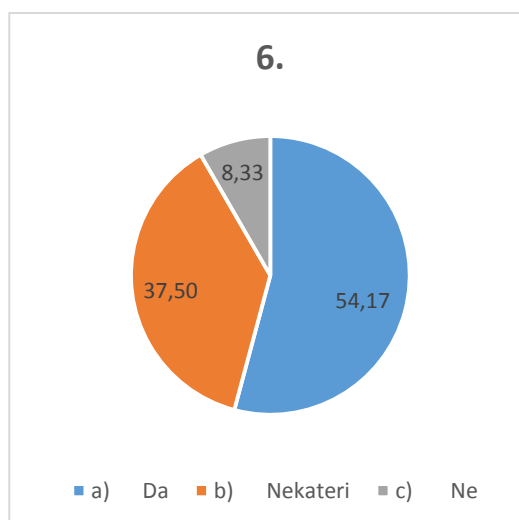
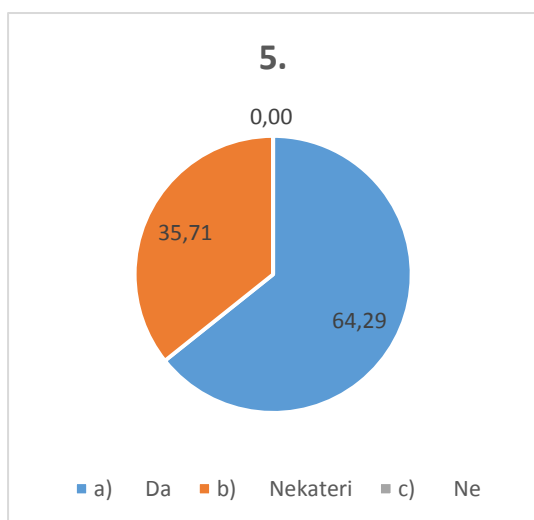
Komentarji učencev 9. razreda:

- da, saj lahko tako rešimo morebitne težave
- zdi se mi prav, da med starši in otroci ni skrivnosti
- da, ker učenec bolj resno vzame učiteljeve besede kot od starša
- da, ker je zanimivo biti na GU
- mislim, da je to koristno
- tako vem, kje se moram izboljšati in popraviti svoje napake
- če me ne bi bilo zraven, bi učitelj povedal vse moje napake
- deloma, odvisno od teme pogovora
- če nas ni, učitelji bolj pokomentirajo naše obnašanje
- moja prisotnost ni vedno pomembna
- tako vsi povemo svoje mnenje in si prizadevamo za svoj odnos med vsemi
- da, ker bi bil prisoten pri večini stvari
- včasih je mogoče potrebno

#### 4.1.10 Se ti zdi, da imajo učitelji na naši šoli potrebno avtoriteto?

Učenci so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in dodali svoj komentar.

Slika 10: Odgovori učencev od 5. do 9. razreda



Slabih 48% učencev meni, da imajo učitelji na naši šoli potrebno avtoriteto in približno toliko jih tudi meni, da imajo avtoriteto samo nekateri učitelji. V 6. in 8. razredu je 9% učencev mnenja, da naši učitelji nimajo avtoritete.

Komentarji učencev 5. razreda:

- da, ker nočem dobiti vzgojni ukrep

- da, ker vem da učitelji hočejo tebi dobro
- da, ker rad upoštevam vse ljudi in pravila

Komentarji učencev 6. razreda:

- nekateri so bolj strogi kot drugi
- nekateri, da jih ubogamo
- da, ker so pomembnejši od vseh učencev
- da, a samo do nekaterih učencev, ker na drugih ne učinkuje
- da, meni se zdijo v redu
- da, ker pač rabijo
- da, to bi potreboval vsak učitelj

Komentarji učencev 7. razreda:

- večino učiteljev učenci spoštujejo
- nekaterih učiteljev ne briga, kaka pravila nam dajejo
- nekateri bi se morali večkrat postaviti zase
- nekateri učenci se norčujejo iz učiteljev
- da, ker jo imajo vsi
- da, saj nam določajo kazni
- da, ker me poslušajo in jaz njih
- da, ker me nekaj naučijo

Komentarji učencev 8. razreda:

- učitelji imajo avtoriteto do tistih učencev, ki so spoštljivi do njih
- učitelji imajo avtoriteto, a je učenci ne upoštevajo
- nekateri so bolj strogi
- nekateri so mogoče premalo strogi
- nekateri ne morejo/ne znajo imeti reda, za zgled bi izpostavil učitelja Gorana Uljana
- da, ker učitelje moramo ubogati
- da, ker so starejši
- da, ker so na višji ravni od nas
- da, ker je treba
- da, ker se jih spoštuje in uboga, sicer sledijo sankcije

Komentarji učencev 9. razreda:

- nekateri učitelji mogoče ne znajo narediti pravega reda
- nekateri preveč popuščajo, niso preveč strogi in tolerirajo nekatera dejanja
- nekateri naredijo red in se ne pustijo
- nekateri, ki se jim otroci ne upajo ugovarjati
- ne zavzemajo se vsi za svoje pravice
- nekateri učenci se, kljub opozorilom, ne vedejo lepo
- nekatere učenci bolj spoštujejo kot druge
- da, ker so oni učitelji in nas izobražujejo

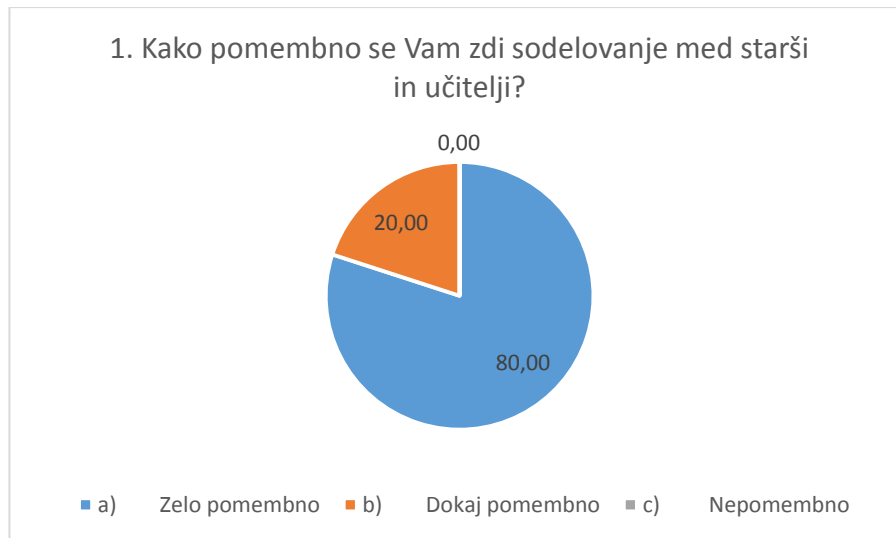
#### 4.2 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za starše

Analizirali smo odgovore na vsa vprašanja v anketi. Za vsako vprašanje in odgovore smo pripravili ustrezen graf in napisali analizo.

##### 4.2.1 Kako pomembno se Vam zdi sodelovanje med starši in učitelji?

Starši so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 11: Odgovori staršev na 1. vprašanje

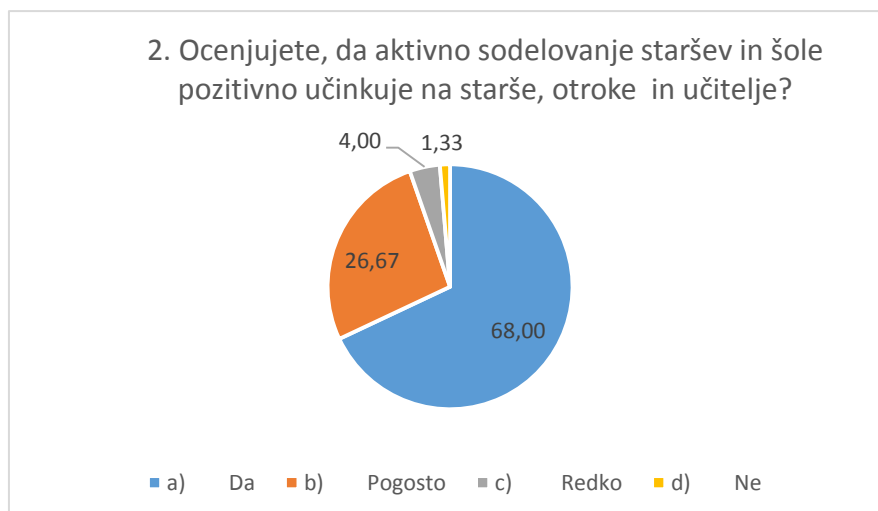


Kar 4/5 staršev meni, da je sodelovanje med starši in učitelji zelo pomembno.

##### 4.2.2 Ocenjujete, da aktivno sodelovanje staršev in šole pozitivno učinkuje na starše, otroke in učitelje?

Starši so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov.

Slika 12: Odgovori staršev na 2. vprašanje

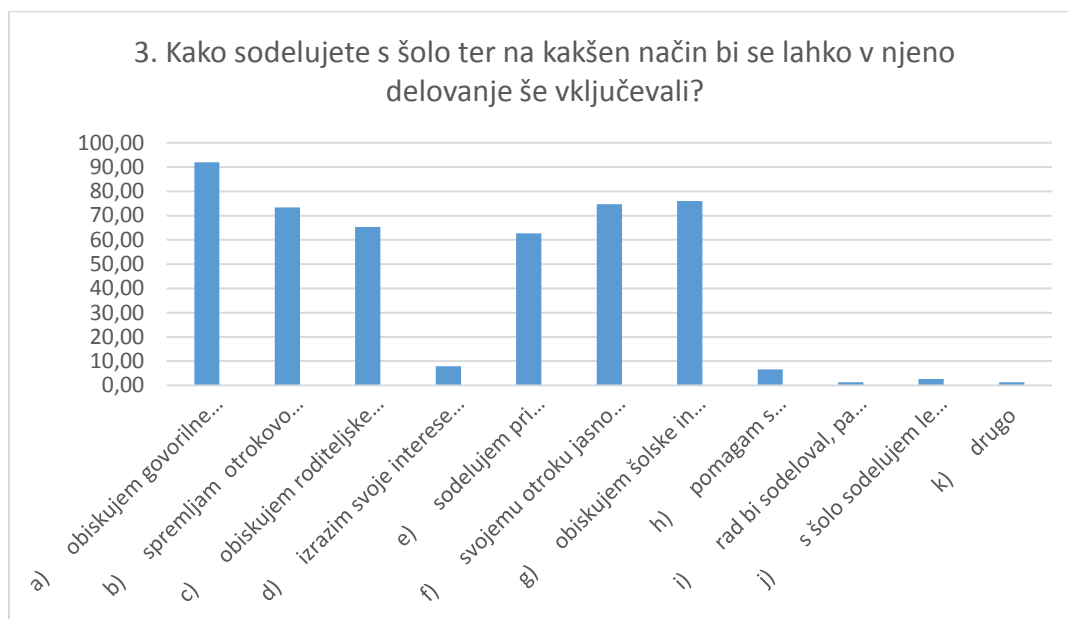


Starši ocenjujejo, da ima aktivno sodelovanje staršev s šolo pozitiven vpliv na vse udeležence.

#### 4.2.3 Kako sodelujete s šolo ter na kakšen način bi se lahko v njeno delovanje še vključevali?

Starši so imeli pri tem vprašanju ponujenih več odgovorov.

Slika 13: Odgovori staršev na 3. vprašanje



Drugo:

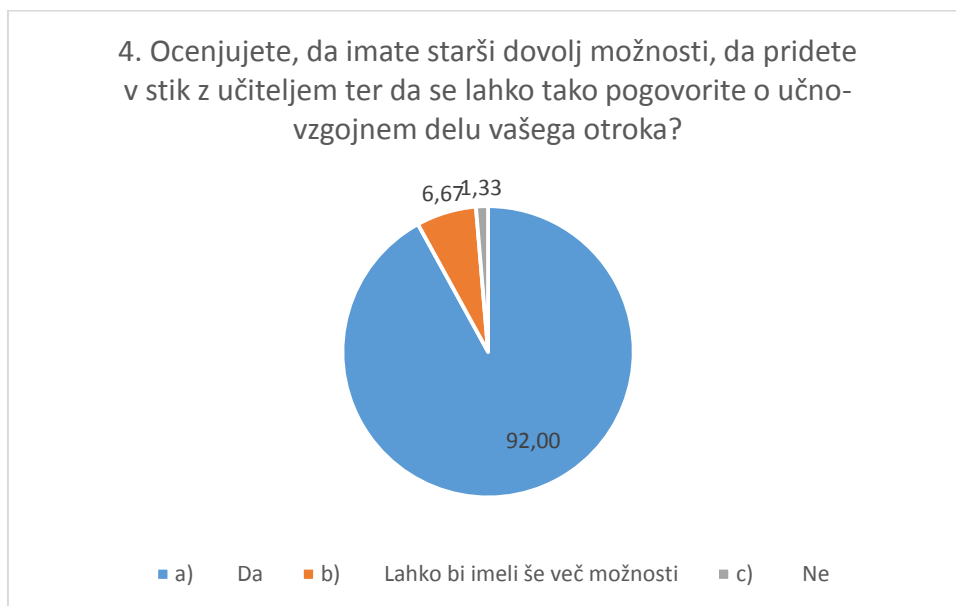
- najti način kako bi osvojil snov in pokazal znanje, ne neznanje

Daleč največ staršev je v stiku s šolo preko govorilnih ur (92%), ni zanemarljiv delež staršev, ki se udeležijo kulturnih prireditev (76%), čez 70% je tudi takih, ki se strinjajo s pravili šole in spremljajo otrokovo šolsko delo. Sledijo starši, ki s šolo sodelujejo tudi preko roditeljskih sestankov (65%) in otroku pomaga pri reševanju problemov (62%). Močno izstopa dejstvo, da starši ne uporabljajo možnosti sodelovanja s šolo preko sveta staršev. Rezultati namreč kažejo, da so to možnost označili verjetno le tisti starši, ki so v svetu staršev predstavniki razredov. Veseli pa nas dejstvo, da je v bistvu le eden od staršev označil, da s šolo sodeluje le preko portala LoPolis, oziroma e-pošte, drugi je besedico le prečrtal.

#### 4.2.4 Ocenjujete, da imate starši dovolj možnosti, da pridete v stik z učiteljem ter da se lahko tako pogovorite o učno-vzgojnem delu vašega otroka?

Starši so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 14: Odgovori staršev na 4. vprašanje

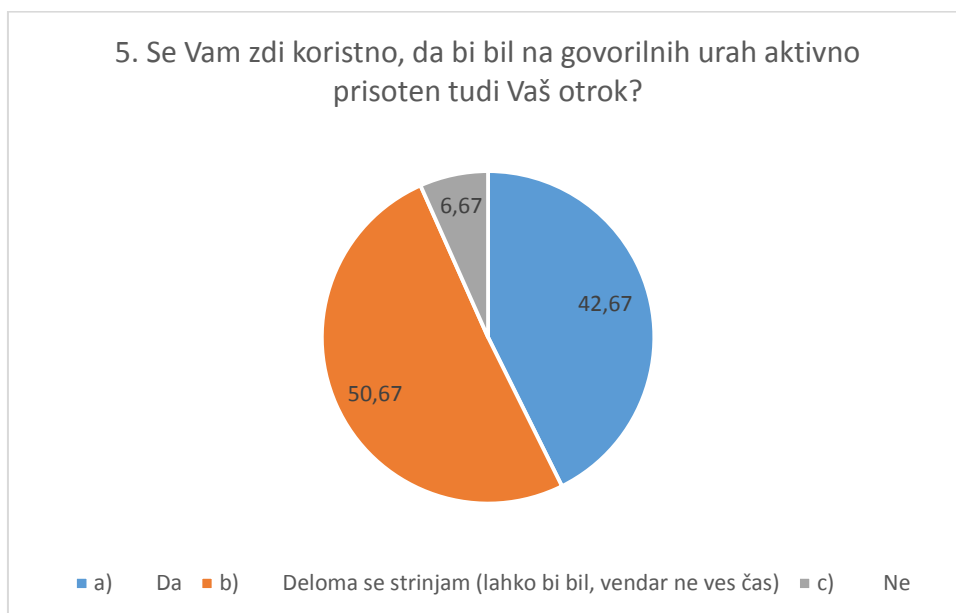


Očitno je, da so učitelji na naši šoli staršem dostopni, ko jih le-ti potrebujejo.

#### 4.2.5 Se Vam zdi koristno, da bi bil na govorilnih urah aktivno prisoten tudi Vaš otrok?

Starši so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in odgovore utemeljili.

Slika 15: Odgovori staršev na 5. vprašanje



Utemeljitev:

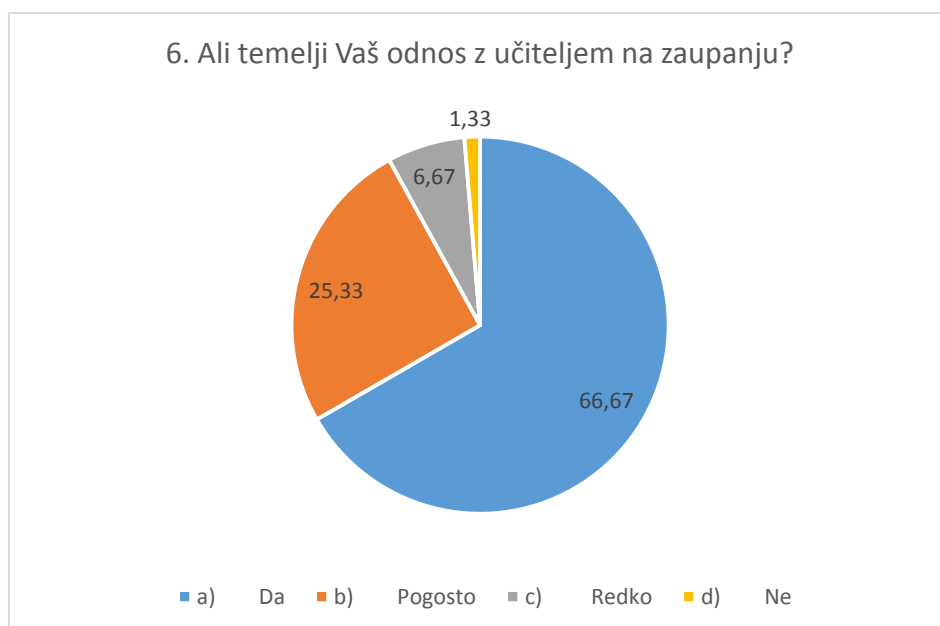
- otrok se mora s starši pogovoriti doma, starš mu mora zaupati
- mislim, da ni nič slabega, če otrok pove svoje mnenje in verjamem, da mu bo v pričo staršev lažje
- če je otrok prisoten, poteka pogovor odprto, otrok sliši istočasno mnenje vseh udeležencev
- direktno soočanje otroka s težavami onemogoči izkrivljanje resnice
- prisoten naj bo le pri pogovoru o delu, učenju in uspehu
- GU je namenjena izmenjavi mnenj odraslih, oz. vključevanje otroka po potrebi
- pomembno je zaupanje med vsemi deležniki, da ne izgubimo stika z otrokom
- prav je, da tudi otrok sliši mnenje učiteljice neposredno, je boljši učinek
- nekatere stvari se rešuje samo s starši, nekatere tudi z otrokom
- občasno, po predhodnem dogovoru, oz. po potrebi
- na ta način bo še bolj spoštoval učitelja
- tako se lahko otrok sooči s tem, kaj dela prav in s svojimi težavami in jih lažje rešuje
- da dobi zaupanje, da ne skrivamo nič pred njimi
- ko je otrok prisoten en del časa na GU, se je lažje dogovoriti o morebitnih rešitvah za težave
- lahko bi povedal svoje mnenje in slišal kaj meni učitelj
- prisotnost otroka je koristna občasno (izredna pohvala/težave)-skupno iskanje rešitev
- so določene stvari, o katerih se ni dobro pogovarjati v otrokovi prisotnosti
- edino takrat otrok kaj tudi po pravici pove
- dobro je, da otrok sam sliši opažanja učiteljev in staršev ter je prisoten tudi s svojimi predlogi za nadaljnje delo
- lahko pojasni svoje mnenje ob raznih težavah, dogodkih
- če ga ni učitelj prepričal v šoli, to ne bo dosegel niti v prisotnosti starša
- da tudi otrok sliši kaj je v redu in kaj ni
- otrok je tisti, ki je odgovoren za svoje delo v šoli in dogovori na relaciji učitelj-starši mimo otroka, njegovo odgovorno vlogo izničijo
- otroku pokazati, da sodelovanje med starši in učitelji lahko bistveno pripomore k šolskemu delu in motivaciji
- dvakrat/trikrat letno je dovolj
- otrok je v šoli za poslušanje, starši pa za GU
- tako se hitreje reši težave, je pa tudi motivacija za otroka, ki ga pohvalimo
- strinjam se z dosedanja prakso in menim, da je to dovolj

#### 4.2.6 Ali temelji Vaš odnos z učiteljem na zaupanju?

Starši so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in odgovore utemeljili.

Slika 16: Odgovori staršev na 6. vprašanje





Lahko bi rekli, da starši učiteljem v veliki meri zaupajo.

Utemeljitev:

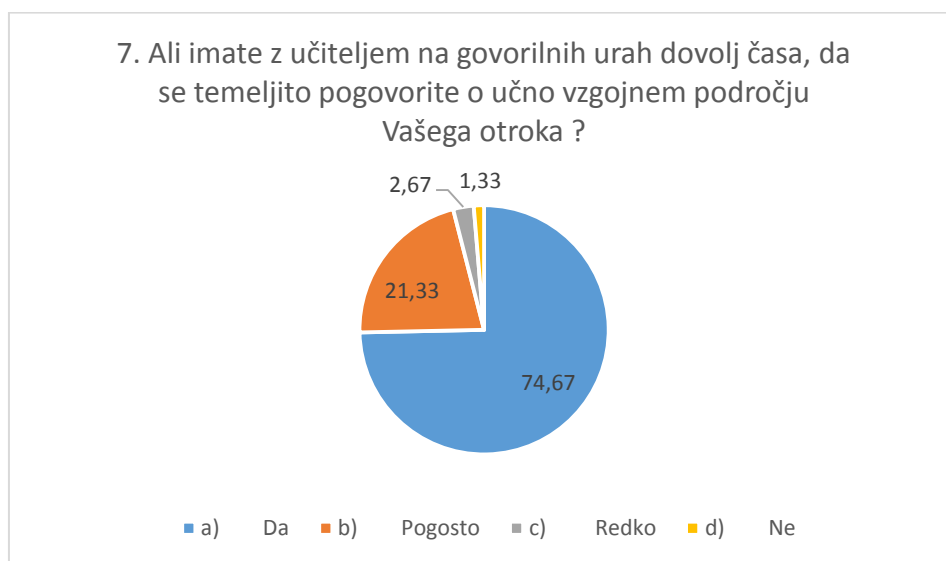
- z učitelji se dogovorimo na kakšen način je najbolje reagirati na določene težave otroka
- med pogovorom povem, kaj si mislim, tudi v primeru, ko se ne strinjam
- o vsem se lahko pogovorimo in tako razrešimo morebitne probleme
- zelo sem zadovoljna z vsemi učitelji, so odprti in znajo svetovati in pomagati v vsaki situaciji
- vse je odvisno od učitelja, saj so nekateri v tem poklicu samo v službi in se ne zanimajo za otrokovo psihično stanje oz. težave
- o svojih težavah ne govorim z učitelji
- nimamo problemov
- z učiteljem redno iščemo skupne rešitve, če se pojavijo težave
- dobro je, da je učitelj seznanjen z morebitno problematiko v družini, da lahko bolje razume otroka, mu prisluhne in pomaga
- s pogovorom se lažje reši določene težave
- pogovarjamo se le o vsebinah, vezanih na šolsko delo
- učitelji so odprti za nastale probleme in so pripravljene na pomoč
- z ženo sva zelo zadovoljna glede odprtosti do drugačnosti. Omogočate otroku da upošteva vest in ne silite, da jo potepta
- zelo srčna in podpira otroke
- čisto vsi niso vedno pripravljene prisluhniti našim težavam, ki dejansko morda vplivajo tudi na otroka in šolanje
- zaupanje je različno, glede na učitelje, večinoma pa vlada zaupanje
- potrebno je pridobiti obojestransko zaupanje za lažje reševanje morebitnih težav pri otroku
- če začutim bližino, lahko vzpostavim zaupen odnos, če ne, pa je strogo korekten
- ni prišlo do situacije, ko bi bila potrebna take vrste podpora
- sodelovanje, predvsem, če je pozitivno, pripelje do večjega zaupanja

- podpora in sodelovanje bi morala biti veliko boljša, če bi želeli biti v pomoč ob nastalih težavah
- odvisno od posameznega učitelja
- bolj zaupne narave je pogovor z razrednikom, kot z učiteljem
- učitelj je na GU ali preko e-pošte seznanjen z dogajanjem doma, da lažje poišče vzroke spremenjenega obnašanja otroka ter uspešneje poišče rešitve skupaj s starši
- če bi se kaj dogajalo, bi bil učitelj zagotovo seznanjen
- če ima otrok težave, se lahko z učiteljico odkrito pogovorim in skupaj ugotoviva kje je problem
- do sedaj še nismo imeli problemov, se mi pa zdi, da bi našli skupni dogovor
- informacije, ki jih dobim, so celovite, podane profesionalno in človeško
- učitelj deluje v dobro posameznika (učenca) in razreda

#### 4.2.7 Ali imate z učiteljem na govorilnih urah dovolj časa, da se temeljito pogovorite o učno vzgojnem področju Vašega otroka ?

Starši so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov.

Slika 17: Odgovori staršev na 7. vprašanje

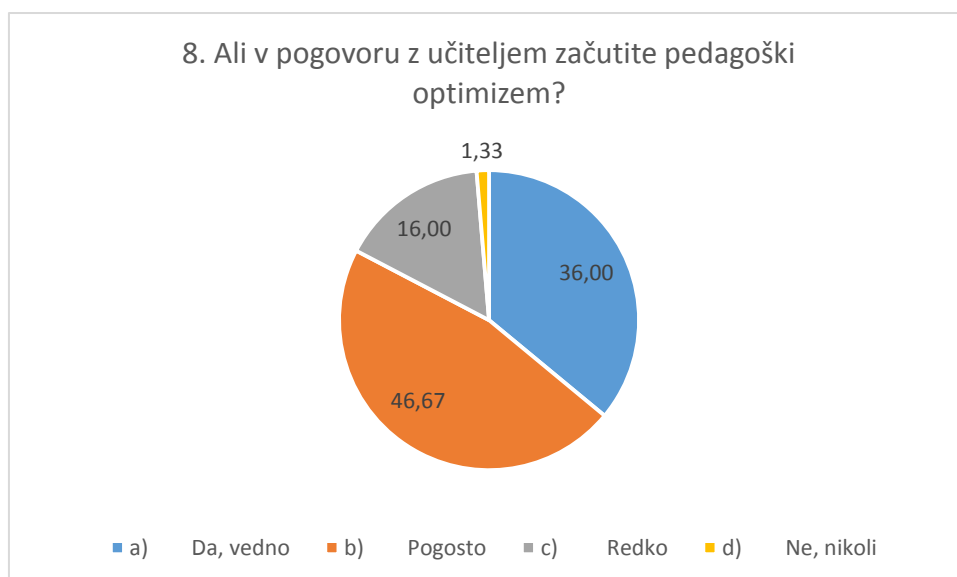


Mnenje staršev je, da odmerjenega časa na govorilnih urah dovolj.

#### 4.2.8 Ali v pogovoru z učiteljem začitite pedagoški optimizem?

Starši so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov.

Slika 18: Odgovori staršev na 8. vprašanje

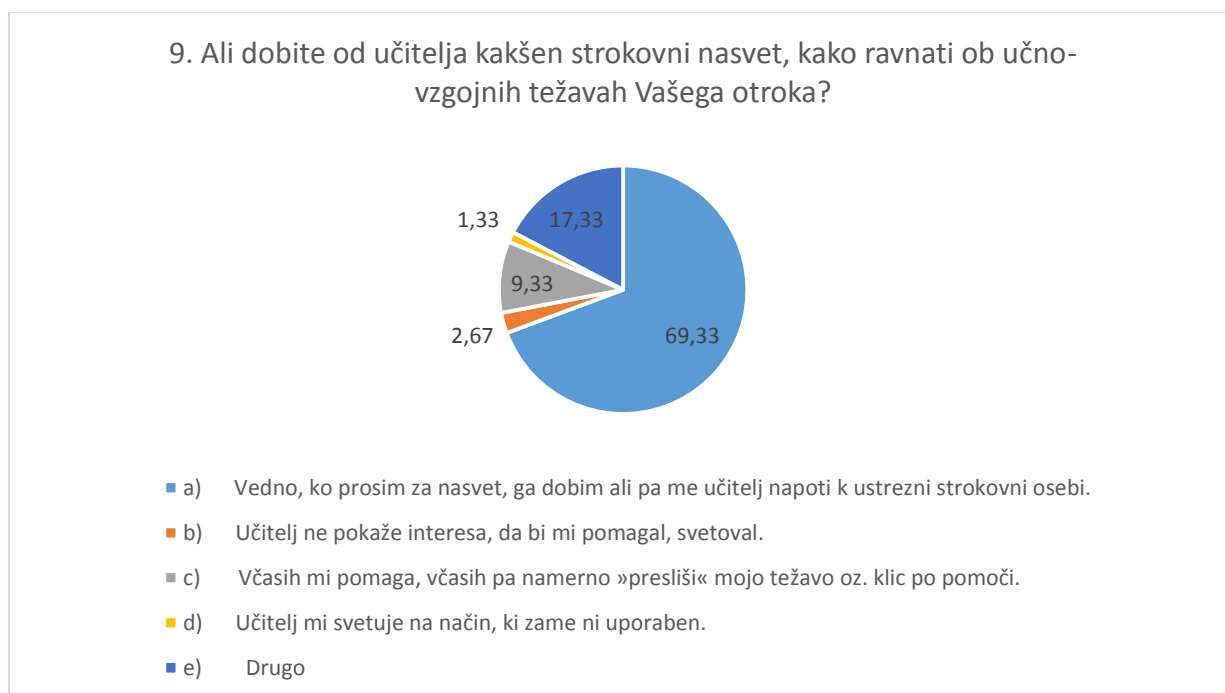


Starši v razgovoru z učitelji, zaznajo pedagoški optimizem.

#### 4.2.9 Ali dobite od učitelja kakšen strokovni nasvet, kako ravnati ob učno-vzgojnih težavah Vašega otroka?

Starši so lahko obkrožili enega od petih ponujenih odgovorov in dodali komentar.

Slika 19: Odgovori staršev na 9. vprašanje



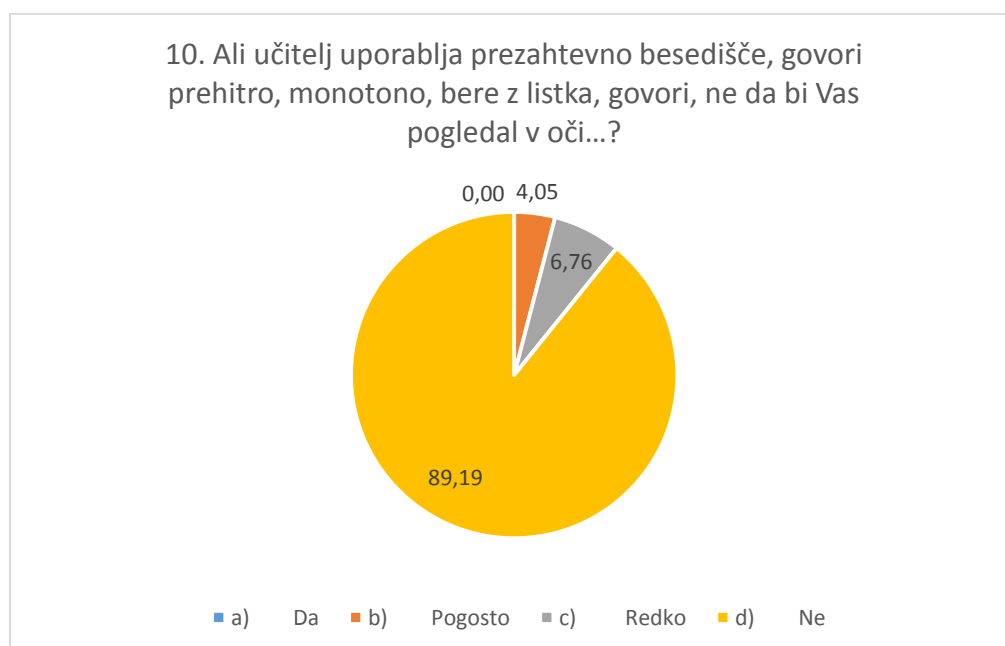
Komentar:

- vedno, ko prosim za nasvet, ga večinoma dobim
- ni še bilo situacije, da bi potrebovala nasvet
- se trudi najti rešitev
- odvisno od posameznega učitelja

4.2.10 Ali učitelj uporablja prezahtevno besedišče, govori prehitro, monotono, bere z listka, govori, ne da bi Vas pogledal v oči...?

Starši so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in dodali komentar.

Slika 20: Odgovori staršev na 10. vprašanje



Več kot očitno je, da učitelji znajo uporabljati jezik, ki ga starši lahko razumejo. Upam, da bodo starši, ki ne delijo tega mnenja, učitelju povedali, da ga ne razumejo in naj jim razloži stvari na drugačen način.

Komentarji:

- govori strokovno, a ne prezahtevno, da ga ne bi razumeli
- brez komentarja, vse je OK
- zelo znajo biti odkriti in znajo z lepo besedo povedati
- učitelji so super
- z učiteljem poteka dialog, ki je pozitiven za starše in razumljiv
- učitelji preveč kopirajo drug drugega in vsako leto ponavljajo, kar smo slišali že prejšnja leta
- učitelj govori dovolj razločno in primerno, da pogovor poteka obojestransko in razumljivo, vedno je prisoten tudi očesni stik
- nekateri govorijo prehitro
- sem zadovoljen s sodelovanjem, učitelji se potrudijo za naše otroke
- zelo preudarna

- do sedaj je bilo b.p.
- učitelj se na ustrezen način pogovarja, razloži in utemeljuje, ima korekten odnos
- po dosedanjih izkušnjah je učitelj govoril razumljivo, razložil, pogledal v oči. Seveda pa obstajajo tudi izjeme.
- zadovoljna sem z učiteljskim zborom na šoli
- ko gre za pogovor posamično, se nejasnosti hitro uredijo
- pri skupinskem srečanju lahko dodatno vprašamo ali se dogovorimo za srečanje individualno
- z učiteljem poteka pogovor normalno
- učitelji se znajo približati staršem tudi s prilagoditvijo govora
- odnos in način je v redu, korekten, spoštljiv
- pogovor je iskren, pristen in odkrit
- naša učiteljica je zelo strokovna, preprosta in prijazna. Vse pohvale!!!

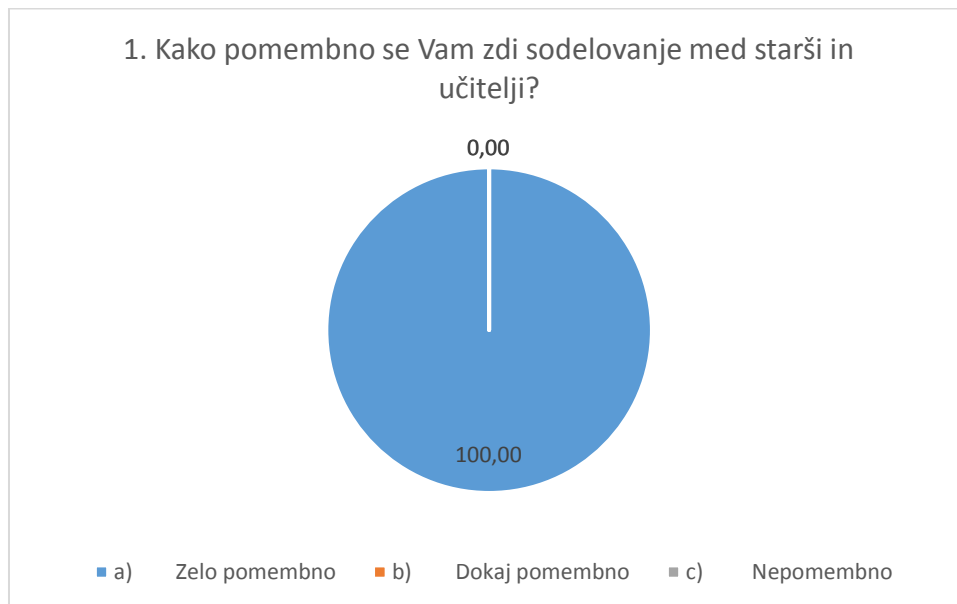
#### 4.3 Analiza in interpretacija rezultatov ankete za učitelje

Analizirali smo odgovore na vsa vprašanja v anketi. Za vsako vprašanje in odgovore smo pripravili ustrezen graf in napisali analizo.

##### 4.3.1 Kako pomembno se Vam zdi sodelovanje med starši in učitelji?

Učitelji so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 21: Odgovori učiteljev na 1. vprašanje

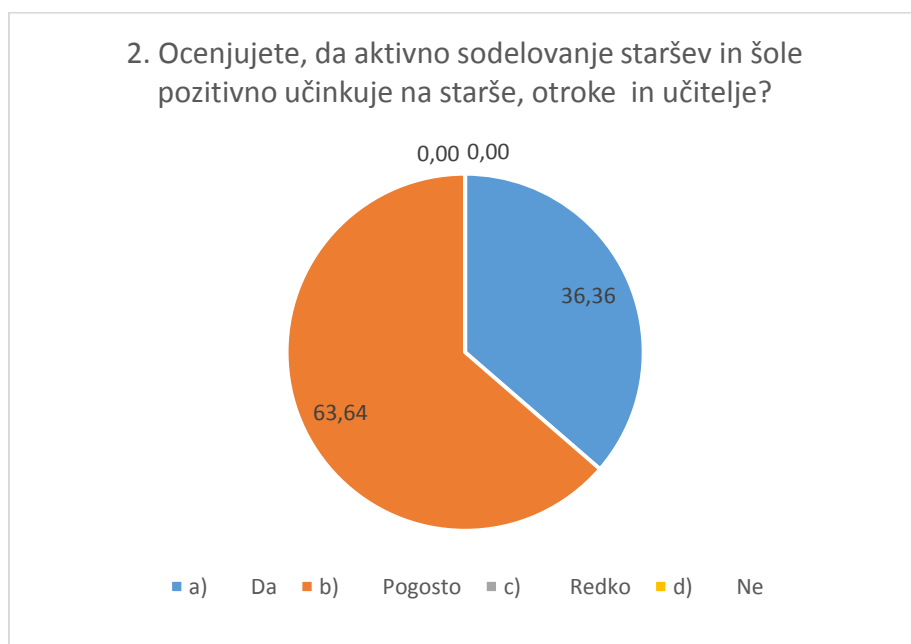


Učitelji so si enotni, da je sodelovanje med starši in učitelji ključno za uspeh. Enakega mnenja je tudi 80% staršev.

##### 4.3.2 Ocenjujete, da aktivno sodelovanje staršev in šole pozitivno učinkuje na starše, otroke in učitelje?

Učitelji so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 22: Odgovori učiteljev na 2. vprašanje

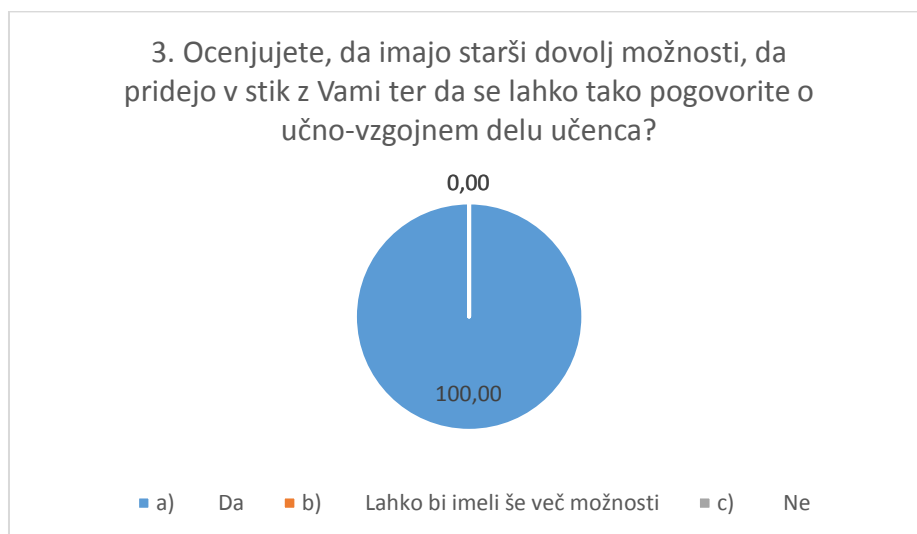


Tu so bila mnenja nekoliko deljena, še vedno pa velja, da je sodelovanje potrebno. Tako meni tudi 2/3 staršev.

4.3.3 Ocenjujete, da imajo starši dovolj možnosti, da pridejo v stik z Vami ter da se lahko tako pogovorite o učno-vzgojnem delu učenca?

Učitelji so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov.

Slika 23: Odgovori učiteljev na 3. vprašanje

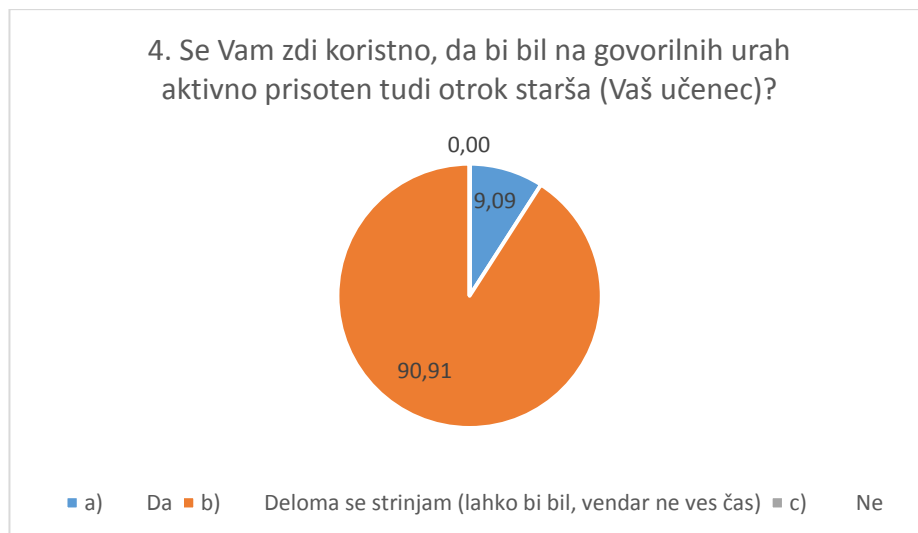


Učitelji so bili tudi tokrat enotni, da imajo starši dovolj možnosti za stik z njimi, samo izkoristiti jih morajo. Tudi starši se s tem strinjajo.

#### 4.3.4 Se Vam zdi koristno, da bi bil na govorilnih urah aktivno prisoten tudi otrok starša (Vaš učenec)?

Učitelji so lahko obkrožili enega od treh ponujenih odgovorov in odgovore utemeljili.

Slika 24: Odgovori učiteljev na 4. vprašanje



Starši bi si sicer želeli bolj pogosto prisotnost otrok na govorilnih urah, so pa vseeno nekateri mnenja, da ni vse primerno za njihova ušesa.

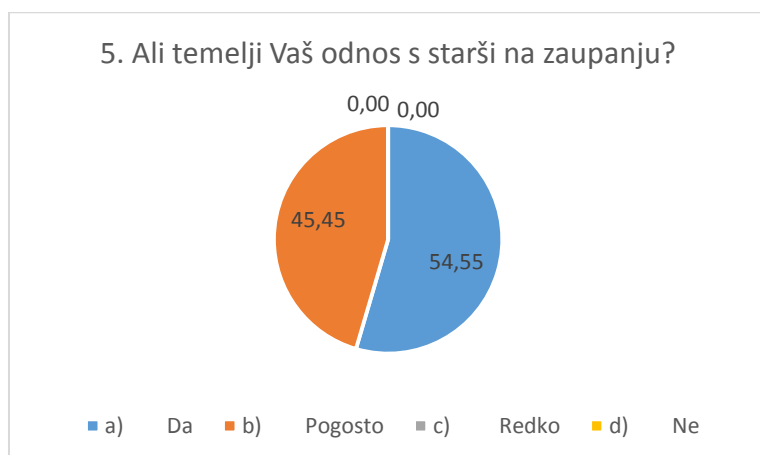
Utemeljitev:

- vse informacije niso za učenca
- včasih mora tudi učenec predstaviti svojo zgodbo (čustva, strahove), da ne prikriva pred starši
- nekatere stvari se rešuje samo s starši, nekatere tudi z otrokom
- učitelj sam presodi, kdaj je potreben še otrok

#### 4.3.5 Ali temelji Vaš odnos s starši na zaupanju?

Učitelji so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in odgovore utemeljili.

Slika 25: Odgovori učiteljev na 5. vprašanje



Glede zaupanja se ugotovitve učiteljev bolj ali manj ujemajo z ugotovitvami staršev.

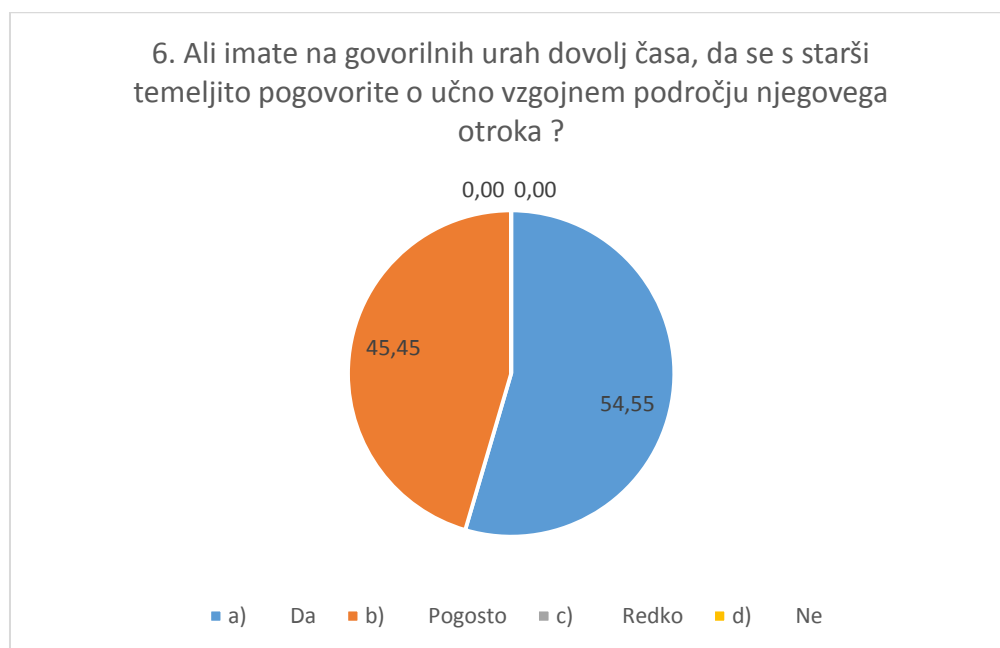
Utemeljitev:

- večina staršev se zaupa, ne pa vsi
- staršem poskušam pojasniti razloge, zakaj je tako kot je
- da, ker je lažje razumevanje nekaterih situacij
- starši opazijo, da mi je mar za otroka, da iščem pozitivne stvari
- staršev nikoli ne napadam
- včasih mi je dovolj sprenevedanja in nimam več potrpežljivosti
- zaradi učencev z opravičili, je tak odnos s straši ključen
- z nekaterimi pa se ne da vzpostaviti takega odnosa

#### 4.3.6 Ali imate na govorilnih urah dovolj časa, da se s starši temeljito pogovorite o učno vzgojnem področju njegovega otroka?

Učitelji so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in dodali komentar.

Slika 26: Odgovori učiteljev na 6. vprašanje



Učitelji bi verjetno želeli del tega časa porabiti za tiste starše, ki niso redni obiskovalci govorilnih ur, a bi bilo dobro da pridejo.

Komentar:

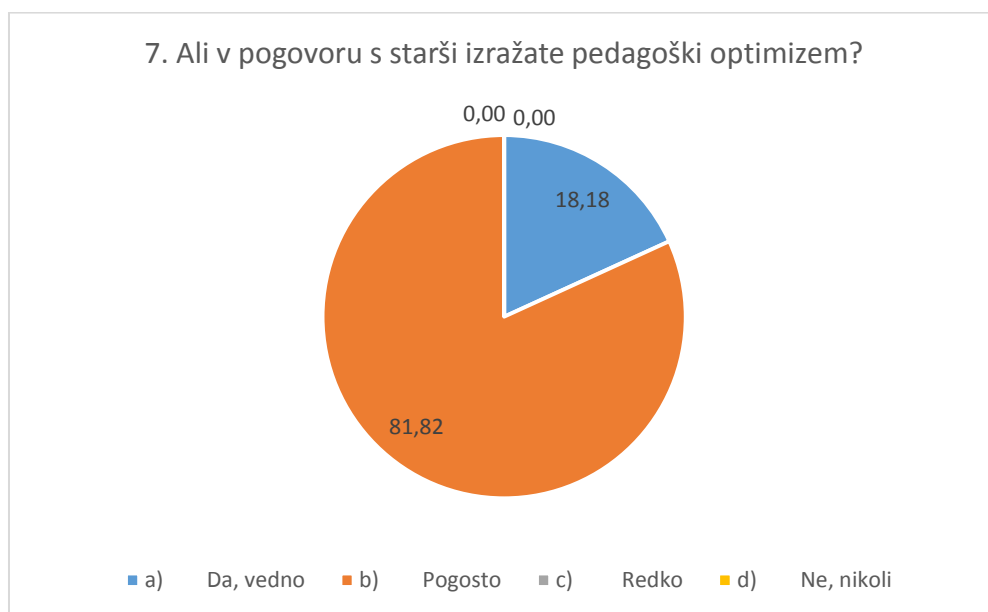
- vendar ravno teh staršev navadno ni v šolo

#### 4.3.7 Ali v pogovoru s starši izražate pedagoški optimizem?

Učitelji so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov.



Slika 27: Odgovori učiteljev na 7. vprašanje

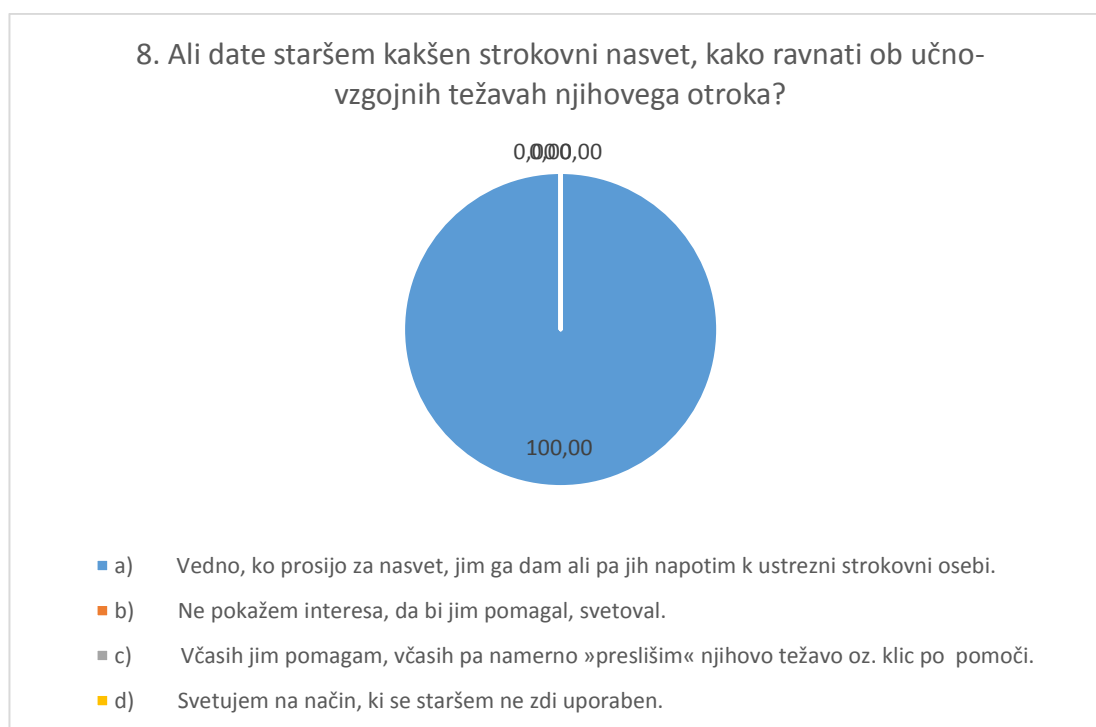


Starši začitajo pedagoški optimizem, ki ga učitelji izražajo.

#### 4.3.8 Ali date staršem kakšen strokovni nasvet, kako ravnati ob učno-vzgojnih težavah njihovega otroka?

Učitelji so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in odgovor komentirali.

Slika 28: Odgovori učiteljev na 8. vprašanje



Starši v veliki meri prepoznajo trud učitelja, da bi jim rad pomagal z nasvetom.

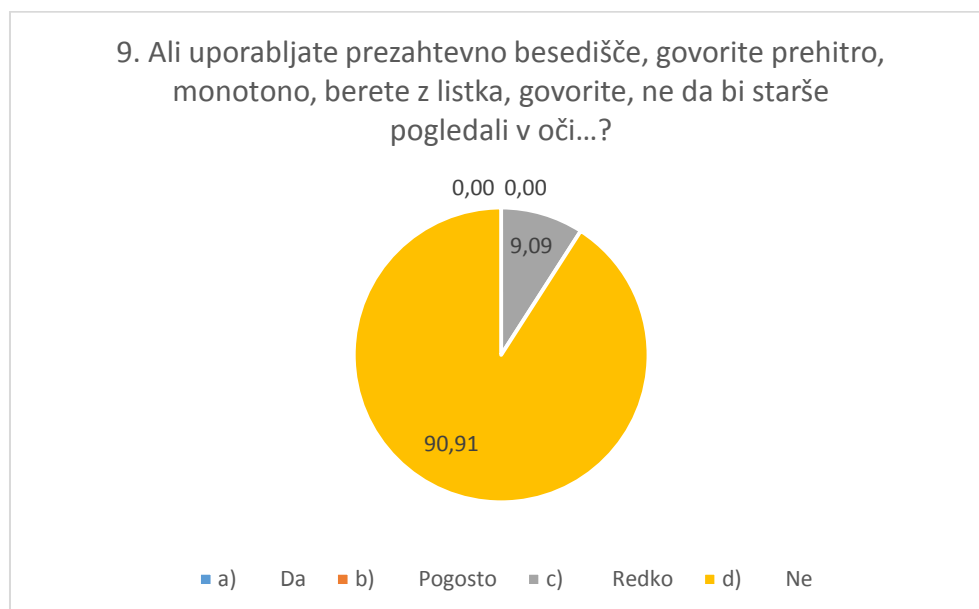
Komentar:

- včasih napotim k strokovnjakom oz. svetujem tudi, če starši ne prosijo za pomoč
- poskušam, a ne uspe vedno
- večinoma, če le začutim njihovo željo po uspehu
- vedno poiščem več možnosti, kaj vse bi lahko naredili

#### 4.3.9 Ali uporabljate prezahtevno besedišče, govorite prehitro, monotono, berete z listka, govorite, ne da bi starše pogledali v oči...?

Učitelji so lahko obkrožili enega od štirih ponujenih odgovorov in odgovor komentirali.

Slika 29: Odgovori učiteljev na 9. vprašanje



Tu bi lahko rekli, da se videnje staršev in mnenje učiteljev ujema in da se bolj ali manj razumejo med seboj.

Komentar:

- trudim se biti razumljiva in presoditi "nivo" staršev in temu primerno odreagirati
- menim, da za večino staršev govorim razumljivo
- pogovor s starši prilagodim njihovem razumevanju tematike
- menim, da kot pedagoški delavec ne bi smel uporabljati drugih oblik pogovora
- trudim se govoriti čim bolj razumljivo, saj se starši ne spoznajo na šolski sistem,
- skušam vse razložiti
- starši potrebujejo jasna navodila
- pomembna je tudi neverbalna komunikacija
- uporabljam vsakdanje besede in razložim enostavno, brez zapiskov

## 5. Sklepi in priporočila

Analize anket so pokazale, da je sodelovanje s starši na naši šoli na taki ravni, da omogoča optimalno delo učiteljev in učencev. Starši ocenjujejo naše sodelovanje z njimi, kot dobro. Menimo, da velja zato ohraniti dosedanje oblike sodelovanja s starši (govorilne ure vsak teden, skupno govorilno uro).

Skrbijo pa odgovori učencev v nekaterih razredih, izstopa 8. in deloma 6. razred, kjer učenci v veliki meri niso zadovoljni z medsebojnimi odnosi učitelj - učenec oz. s stopnjo spoštovanja med učitelji in učenci. Strokovni delavci na šoli ugotavljamo, da imamo največ težav z vzpostavljanjem discipline in odnosom učencev do šolskega dela, ravno v 6. in 8. razredu. Veljalo bi se z učenci pogovoriti in poiskati vzroke za tako stanje. Ob tem pa seveda ne moremo mimo dejstva, da isti učitelji (večinoma) učijo v vseh razredih pa vendar stopnjo zaupanja učenci po razredih ocenjujejo zelo različno, kar pomeni, da so njihove ocene lahko subjektivne in odvisne od njihove šolske uspešnosti, vrednostnega sistema posameznega učenca in splošne razredne klime. Velja razmisliti tudi o tem, da če učenci ne spoštujejo učitelja in dajo to učitelju, ko pride v razred jasno vedeti, kar učenci vedno bolj očitno tudi naredijo, potem je jasno, da se jim tak odnos zelo hitro vrne tudi nazaj. V takih primerih bi veljalo izkoristiti tudi naš vpliv pri starših.

## 6. Viri

Rajgl, S. (2010) Partnerstvo med učitelji in starši ter učinkovita komunikacija na govorilnih urah. Magistrsko delo. Pedagoška fakulteta Ljubljana.  
<file:///C:/Users/ravnateljica/Downloads/Partnerstvo URN NBN SI DOC-0ERCZVJW.pdf>

## 7. Priloge

Vprašalniki