



POROČILO
O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA
NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Prestranek, september 2018

RAVNATELJICA:
mag. Nataša Režek Donev

Vsebina

1	SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI.....	4
2	ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	4
3	REALIZACIJA PROGRAMA.....	6
3.1	Izbirni predmeti	7
3.2	Diferenciacija pouka	7
4	USPEŠNOST UČENCEV	8
4.1	Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šol. letu 2017/2018.....	8
4.2	Rezultati s tekmovanj	13
5	ODMEVNEJŠI DOGODKI V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	14
6	PROJEKTI IN INTERESNE DEJAVNOSTI.....	16
7	VRTEC PRESTRANEK.....	17
8	PREHRANA V ŠOLI IN VRTCU	19
9	ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA OKOLJA ZA UČENCE IN OTROKE, VKLJUČENE V VRTEC.....	19
10	INVESTICIJE TER INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE	20

1 SPLOŠNI PODATKI O ŠOLI

Osnovna šola Prestranek je samostojni javni vzgojno izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Postojna za izvajanje dejavnosti s področja predšolske in osnovnošolske vzgoje in izobraževanja ter s tem povezane skrbi za prehrano (kuhinja) ter kulturne prireditve in izdajateljstvo.

Glede na število vpisanih otrok, prostorske pogoje in sprejeto organizacijo dela, smo v šolskem letu 2017/2018 na Osnovni šoli Prestranek izvajali:

- osnovnošolski program v 10 razredih osnovne šole,
- program podaljšanega bivanja v 4 oddelkih za učence do vključno 5. razreda oziroma za razredno stopnjo, kljub temu, da smo s strani MIZŠ dobili odobrenih 75 ur,
- program jutranjega varstva v 1 oddelku, ki je marsikatero jutro pokal po šivih,
- predšolski vzgojno varstveni program v 4 oddelkih vrtca in sicer eni homogeni skupini prvega starostnega obdobja, eni kombinirani skupini ter dveh heterogenih skupinah drugega starostnega obdobja,
- oskrbo s šolsko in vrtčevsko prehrano, za otroke in zaposlene na naši šoli in tudi za OŠ Miroslava Vilharja in POŠ v Hruševju.

Šolski okoliš je določen v ustanovitvenem aktu in obsega kraje: Prestranek, Grobišče, Koče, Matenja vas, Orehek, Rakitnik, Slavina, Žeje. V šolskem okolišu so tri krajevne skupnosti: Prestranek in Slavina, od oktobra 2010 dalje tudi Krajevna skupnost Orehek.

Za vrtec ne obstaja predpisan okoliš ampak čakalni seznam, ki se oblikuje enotno za vse otroke naše občine.

2 ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V okviru osnovnošolskega splošnega izobraževanja smo izvajali celoten **program devetletke** od šol. leta 2003/2004 naprej. Spodnja tabela pa kaže stanje in rast števila učencev v zadnjih desetih letih (podatki se nanašajo na zaključke šolskih let).

Šolsko leto	št. učencev
2008/2009	168
2009/2010	171
2010/2011	171
2011/2012	177
2012/2013	187
2013/2014	185
2014/2015	186
2015/2016	178
2016/2017	184
2017/2018	200

Razporeditev učencev po razredih je bila neenakomerna, saj sta ob koncu šolskega leta štela najmanjša razreda po 15 učencev (1.a in 1.b razred), najštevilčnejša pa sta bila 6. in 7. razred s 25 učenci. Povprečno število učencev v razredu je bilo 20, kar nas uvršča v slovensko povprečje.

Številčni pregled učencev po razredih v šol. letu 2017/2018 (na dan 15. 9. 2017):

razred	št. učencev	učenci z DSP	nadarjeni
1.a	15	1	
1.b	15	0	
2.	21	1	
3.	16	1	
4.	23	2	
5.	16	4	1
6.	25	2	4
7.	25	3	5
8.	20	2	3
9.	24	2	7
Skupaj	200	18	20

Med šolskim letom sta se v prvi in tretji razred vpisala dva nova učenca.

Osnova za izvajanje programa je bil predmetnik za obvezni in razširjeni program.

Obvezni program je vseboval:

- pouk posameznih predmetov
- izvajanje dni dejavnosti.

Razširjeni program je vseboval:

- dopolnilni in dodatni pouk
- podaljšano bivanje
- jutranje varstvo
- individualno in skupinsko učno pomoč
- interesne dejavnosti.

V **podaljšano bivanje** so bili, glede na odločitev staršev, vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Za izvajanje podaljšanega bivanja smo imeli s strani Ministrstva odobrenih **75 ur** na teden oz. **3 oddelke**, kar je v praksi pomenilo združevanje učencev posameznih razredov v **4 oddelke** podaljšanega bivanja. Pri nas je bilo v OPB vključenih **96,23%** učencev od 1. do 5. razreda, oz. **75,8%** celotne šolske populacije.

Kot **nadstandardni program**, ki ga je finančno pokrivala občina Postojna smo, kot že nekaj let do sedaj, izvajali **jutranje varstvo** in **varstvo vozačev** v obsegu 4 ure dnevno (vsako po 2 uri) oziroma 20 ur tedensko in razporejeno po obstoječih dnevnih potrebah. Jutranje varstvo je potekalo od 6.00 do 7.50, ko se je začel pouk. Ta

nadstandard nam je tudi letos omogočil oziroma olajšal organizacijsko izpeljavo šolskega programa.

Izvajali smo tudi **dodatno strokovno pomoč (DSP) za učence s posebnimi potrebami**. Izvajali so jo strokovni delavci šole, delavci Centra za korekcijo sluha in govora (logopedska in defektološka pomoč) in specialni pedagogi iz CIRIUS-a Kamnik in Vipava. Ob koncu šol. leta 2017/2018 smo vključevali kar **18 učencev** s posebnimi potrebami, kar predstavlja **9%** delež vseh otrok. Ugotavljamo, da število otrok s posebnimi potrebami iz leta v leto narašča. Za vse te učence je bilo na teden izvajanih **43 sistemiziranih pedagoških ur**, ki so jih izvajali specialni pedagogi, in **9 ur nesistemiziranih pedagoških ur**, ki so jih izvajali učitelji, **16 ur** pa se je izvajajo, kot **svetovalna storitev**. Slednje niso namenjene neposrednemu delu z učenci ter niso plačane. V 7. razredu smo imeli vključenega enega gibalno oviranega otroka, kateremu, po sklepu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, pripada 1 spremljevalec.

Učno pomoč smo izvajali v okviru dopolnilnega pouka, individualne in skupinske pomoči ter dodatno pomoč v okviru dela preko javnih del, ko smo zaposlili osebo za pomoč učno šibkejšim učencem. Starši in učenci so se za vključevanje odločali prostovoljno, pomoč smo izvajali v največjem možnem časovnem obsegu po pouku in v obliki, ki jo je bilo mogoče izvajati (skupinsko, individualno).

Na šoli izvajamo evidentiranje, testiranje in identificiranje nadarjenih učencev, za katere po standardiziranem postopku izdelamo individualizirane programe. V šolskem letu 2017/2018 smo imeli na šoli tako **20 nadarjenih učencev**, kar predstavlja **10%** delež vseh učencev. Te učence smo še posebej spodbujali k udeležbi na šolskih tekmovanjih, natečajih, šolskih prireditvah, v šolskem parlamentu in v vseh nadstandardnih programih.

Druge nadstandardne programe so finančno pokrivali starši in smo jih izvajali z vsakokratnim pisnim soglasjem staršev (npr. popoldanski ogledi kulturnih in turističnih zanimivosti, predstav, športni in rekreativni pohodi).

3 REALIZACIJA PROGRAMA

Realizacija programov je v šolskem letu 2017/2018 v celoti daleč preseгла **95%**, kar je pogoj za prejemanje finančnih sredstev v polnem obsegu; tako je realizacija obveznega programa, dosegla **98,56%**. V polnem obsegu so bile realizirane tudi ure zunanje diferenciacije, dopolnilnega in dodatnega pouka. Pri izbirnih predmetih se je del programa že planirano izvajal v obliki terenskega dela, ekskurzij in delavnic; za izvedbo dni dejavnosti in tudi za ure pouka posameznih predmetov smo namenili tudi del časa, ki so ga učenci preživeli v šolah v naravi in na taborih.

V šolskem letu 2017/2018 so bile posamezne vsebine osnovnošolskega programa izvedene tudi v drugačnih oblikah, kot so tabori, šole v naravi in drugo:

- **plavalno opismenjevanje** - šola plavanja v Ajdovščini za 1. razred (marca 2018)
- vodja Mateja Šabec,
- **plavalni tečaj 2. in 3. razred** od 29.1.2018 do 2.2.2018 (Ajdovščina) – vodja Valentina Tomažinčič
- **letna šola v naravi s plavanjem** za učence 4. in 5. razreda od 11.9.2017 do 15.9.2017 v mladinskem letovišču Debeli rtič – vodja Alenka Slavec Geržina.
- **naravoslovna šola v naravi** za učence 7. in 8. razreda od 22. 1. do 26. 1. 2018 v CŠOD Radenci – vodja Goran Uljan.

Pregled realizacije obveznega programa po razredih:

razred	planirano št. ur	realizirano št. ur	realizacija v %
1.a	700,00	689,00	98,43
1.b	700,00	691,00	98,71
2.	805,00	789,00	98,01
3.	840,00	817,00	97,26
4.	840,00	824,00	98,10
5.	910,00	879,00	96,59
6.	909,50	889,00	97,75
7.	892,50	880,00	98,60
8.	909,50	896,00	98,52
9.	838,00	868,00	103,58
SKUPAJ	8344,50	8222,00	98,56

3.1 Izbirni predmeti

V šolskem letu 2017/2018 smo v tretji triadi izvajali naslednje **izbirne predmete**:

- šport za sprostitev,
- izbrani šport – košarka,
- sodobna priprava hrane,
- načini prehranjevanja,
- rastline in človek,
- poskusi v kemiji,
- obdelava gradiv – les,
- nemščina I., II. in III.

Poleg tega, smo za učence 2. triade (4., 5. in 6. razred) izvajali neobvezni izbirni predmet **šport in umetnost** ter **angleščino** v 1. razredih.

3.2 Diferenciacija pouka

Notranjo diferenciacijo smo izvajali v vseh razredih, saj pomeni eno temeljnih načel pri izvajanju pouka in drugih dejavnosti.

V sklopu zunanje (ali fleksibilne) diferenciacije smo, v skladu z določili 40. člena Zakona o osnovni šoli, oblikovali manjše učne skupine v 8. in 9. razredu pri slovenščini,

angleščini in matematiki. V 5. razredu smo pri slovenščini dodali 1,25 ure tedensko, v 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, angleščini in matematiki dodali po eno šolsko uro tedensko ter v 7. in 9. razredu 0,3 ure tedensko pri predmetu LUM.

4 USPEŠNOST UČENCEV

Razmerje med opisno in številčno ocenjenimi ter **napredovanje učencev** v obdobju od uvajanja devetletke:

šolsko leto	številčno ocenjeni	opisno ocenjeni	napredujejo	ne napredujejo	vsi učenci
2004/2005	97	44	141 (100%)	/	141
2005/2006	96	47	143 (100%)	/	143
2006/2007	91	60	150 (99,6%)	1 (0,4%)	151
2007/2008	95	65	160 (100%)	/	160
2008/2009	110	60	170 (100%)	/	170
2009/2010	110	61	171(100%)	/	171
2010/2011	111	60	170 (99,4%)	1(0,6%)	171
2011/2012	108	69	177(100%)	/	177
2012/2013	119	66	183 (98,9%)	2 (1,1%)	185
2013/2014	148	37	184 (99,5%)	1 (0,5%)	185
2014/2015	151	36	184 (98,4%)	3 (1,6%)	187
2015/2016	142	36	174 (97,8%)	4 (2,2%)	178
2016/2017	145	38	180 (98,4%)	3 (1,6%)	183
2017/2018	149	51	197 (98,5%)	3 (1,5%)	200

4.1 Dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v šol. letu 2017/2018

9. razred

predmet	državno povprečje (%)	šolski dosežek (%)	razlika
matematika	53,06	52,78	-0,28
slovenščina	51,00	47,73	- 3,27
kemija	50,79	53,72	+ 2,93

Najnižji so bili rezultati pri slovenščini, pri matematiki smo bili tako rekoč v državnem povprečju, pri kemiji pa smo bili skoraj 3% nad državnim povprečjem.

Pri **matematiki** so učenci najslabše reševali 9. nalogo (28 %), a še vedno povsem v skladu z državnim povprečjem. Le ta spada v težje, modro in rdeče območje 3. in 4. taksonomske stopnje. Gre za reševanje indirektnih besedilnih nalog, kjer mora učenec uporabiti razne obrazce in računati s spremenljivkami. Slabše v primerjavi z državnim povprečjem so reševali prvo polovico 1. naloge, 4. in 8. nalogo. V prvem delu 1. naloge gre za zapis izraza, učenci pa so nekajkrat ta izraz tudi (napak) izračunali, kar sploh ni bilo potrebno. Pri četrti nalogi je šlo za reševanje besedilne naloge – problema. Naloga je sicer uvrščena v 3. in 4. taksonomsko stopnjo. Pri 8. nalogi gre ponovno za reševanje

besedilne naloge, ki je v celoti uvrščena v 3. in 4. taksonomsko stopnjo. Lahko zaključim, da imajo učenci težave predvsem z reševanjem problemskih besedilnih nalog in branjem navodil.

Najbolje pa so reševali 3. nalogo, kar precej bolje od državnega povprečja. Boljše od državnega povprečja so reševali tudi drugi del 1. naloge. Pri tretji nalogi gre za branje, prikaz in interpretacijo podatkov, ki po delih spada predvsem v zeleno območje, prve in druge taksonomske stopnje, skratka med lažje naloge. V drugem delu 1. naloge so morali izračunati vrednosti številskih izrazov, po težavnosti iz 2., 3., in 4. taksonomske stopnje, skratka vsakdanji računski izrazi.

Slabše so reševali nalogo z nasprotnimi števili, dele besedilnih nalog in dele enačb ter uporabo nekaterih obrazcev.

Najbolje so rešili nekatere rutinske računske izraze, nalogo iz branja in interpretacije prebranih podatkov, izpeljali pravilo za kvadrat dvočlenika, rešili in uporabili Pitagorov izrek. Gre za učne sklope, ki smo jih jemali v obdobju pred pisanjem NPZ-jev ter segmente, katerim dajemo poudarek skozi celotno šolsko leto.

V razredu je tudi nekaj učno zelo šibkih učencev, ki so se bili določeno snov sposobni naučiti le za sproti, nekateri med njimi imajo tudi DSP. Za njih so bile naloge rdečega in modrega območja ter tretje in četrte taksonomske stopnje praviloma pretrd zalogaj. Pri izvajanju kompleksnejših rutinskih postopkov in pri reševanju problemov večinoma ne znajo uporabljati ustreznih strategij.

V razredu je 10 učencev doseglo nadpovprečen rezultat, 13 pa podpovprečnega glede na republiško povprečje. Pri tem sta dva učenca izstopala z zelo dobrim rezultatom (92 oz. 94 %), dva pa s precej slabim (malo pod 20 %). Sicer so rezultati dokaj v skladu z rezultati učencev pri pouku. Je pa nekaj učencev doseglo nižji rezultat, kot ga sicer dosega v razredu.

Opisi dosežkov po območjih na letošnjem NPZ iz **slovenščine** omogočajo te sklepe: izbira izhodiščnega besedila se ne zdi problematična, obravnavana tematika v obeh delih je zanimiva za mlade bralce, vsa tri neumetnostna besedila jih tudi nagovarjajo. Drugače kot druga leta v letošnjem preizkusu naloge modrega območja in območja nad modrim večinoma niso preverjale višjih taksonomskih ravni. Ker so te naloge uspešno reševali le najuspešnejši učenci in učenke (nalog, ki so pripadle območju nad modrim, pa niti oni niso uspešno rešili), predmetna komisija sklepa, da se pri pouku slovenščine ne vztraja pri natančnem izražanju, ampak zadostujejo približne rešitve, pa tudi na pamet naučeni odgovori, ter da se premalokrat zahtevajo sintetizirani odgovori; namesto tega se učiteljice in učitelji zadovoljijo le z odgovori, ki jih je mogoče prepisati iz izhodiščnega besedila in odgovarjajo na osnovna vprašanja, kot so kdo, kje, kdaj, zakaj itd. Prav tako se učenke in učence premalo spodbuja k samostojnemu pisanju različnih besedil, ki so hkrati učinkovita in tudi jezikovno pravilna, ter – kot vsa leta zahtevajo tvorbeno nalogo v preizkusih NPZ – smiselno povezana z izhodiščnim besedilom (npr. utemeljena s podatki iz izhodiščnega besedila). V tokratnem preizkusu so dosežki pokazali tudi velike primanjkljaje v literarnovednem znanju (poimenovanja literarnih

obdobij, avtorjev in njihovih del). V predmetni komisiji verjamemo, da bi učenke in učenci v nekaterih primerih več znanja pokazali, če bi jim odgovore ponudili (težave dela torej priložnost oz. samostojno oblikovanje odgovorov). Kot vsa zadnja leta opisi dosežkov tudi tokrat kažejo, da mnogi učenke in učenci po 9-letnem šolanju in več kot 1600 urah pouka slovenščine ne dosegajo minimalnih standardov znanja. Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih besedil; jezikovna pravilnost namreč vsako leto znova pripade modremu območju, letos tudi nad modrim, po UN pa sodi med minimalne standarde.

Pri predmetu **kemija** so se naši učenci zelo dobro odrezali.

Učenci, ki so rešili naloge zelenega območja (6 učencev), so bili uspešni pri prepoznavanju submikroskopskega prikaza zmesi elementa in spojine ter prikazu razporeditve delcev v trdnem agregatnem stanju. Poznajo pomen pojmov reaktant in produkt ter nevtralizacija. Znajo povezati zgradbo atoma z lego elementa v periodnem sistemu elementov.

Učenci, ki so rešili naloge rumenega območja (10 učencev), so bili uspešni pri prepoznavanju simbolnih zapisov. Poznajo zgradbo in lastnosti snovi. Prepoznajo alkohole kot kisikove organske spojine.

Učenci, ki so rešili naloge rdečega območja (4 učenci), so bili uspešni pri prepoznavanju modelov molekul organskih spojin in njihovi predstavitvi s simbolnimi zapisi. Ločijo med vrstami kemijskih vezi. Na ravni delcev prepoznajo prehode med agregatnimi stanji. Razumejo pomen pH-lestvice in znajo poimenovati funkcionalno skupino alkoholov.

Učenci, ki so rešili naloge modrega območja (2 učenki), znajo zapisati urejeno enačbo kemijske reakcije. Razumejo energijske spremembe pri kemijski reakciji. Razumejo pojem raztopina in znajo izračunati masni delež topljenca v raztopini. Razumejo, da je adicija reakcija, značilna za nenasičene ogljikovodike.

Nad modrim območjem pa spadajo naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kakor tretjina najboljših učencev, tj. učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Manj kot tretjina najuspešnejših učencev zna ustrezno utemeljiti svoje odgovore pri nalogah, ki so vezane na eksperimentalne vsebine.

6. razred

predmet	državno povprečje (%)	šolski dosežek (%)	razlika
slovenščina	46,24%	39,42%	- 6,82%
angleščina	51,06%	43,66%	-7,40%
matematika	49,42%	42,15%	-7,27%

Rezultati učencev 6. razreda so bili, lahko bi rekli, v skladu s pričakovanji, pod slovenskim povprečjem pri vseh treh predmetih.

Pri **matematiki** so učenci dobro reševali naloge z osnovnimi računskimi operacijami, tudi z decimalnimi števili, poznajo tudi delitelje števil. To je snov, ki smo jo najdlje in največ utrjevali. (nal. 1,2,3). Večinoma so pravilno urejali števila po velikosti. (nal.4) Veliko napak so naredili pri spreminjanju mer, ne vedo npr. kaj je hektoliter (nal.5). Šesta naloga je zahtevala branje podatkov iz tabele, posledično so naredili veliko napak pri povezovanju podatkov.(nal.6.e,f) Pri sedmi nalogi prepoznajo štirikotnike, kvadrate, problem pa predstavlja primerjanje ploščine (štetje kvadratkov). Sklepam, da je za to kriva nenatančnost, oziroma hitenje pri reševanju nalog.(nal.7) Pri 8. nalogi so bili podatki podani v različnih enotah, na kar učenci niso bili pozorni pri računanju obsega. Nekaj otrok je reklo, da jim je za 9. nalogo zmanjkalo časa. Problem pa jim predstavlja tudi sklepanje.

Nekaj krivde za slab rezultat učiteljica prevzema nase, ker kot pravi, je predolgo utrjevala osnovne računske operacije. Delo v razredu bi morala bolj diferencirati, saj je mnogo nalog v delovnem zvezku za večino prezahtevnih. Premalo so tudi pretvarjali, kar se je pokazalo kot še vedno velik problem, kljub temu, da se do šestega razreda veliko ukvarjajo z merjenjem.

V razredu predstavlja problem tudi pisanje domačih nalog in to, da bi se nekateri radi naučili snovi tik pred testom. Slabemu rezultatu pa je botrovalo tudi dejstvo, da se je nekaj boljših učencev pripravljanih zadovoljiti s povprečnim znanjem. Učiteljica meni, da je zagotovo več takih učencev, ki bi lahko pravilno rešili večino nalog.

Iz pregleda dosežkov pri **slovenščini** lahko sklenemo tole: tako v jezikovnem kot v književnem delu polovica točkovanih enot pripada rdečemu in modremu območju, kar pomeni, da so jih uspešno reševali le učenci z višjimi dosežki. Območju nad modrim, kamor spadajo naloge, ki jih ne rešijo niti najboljši učenci, je letos – nekoliko presenetljivo – pripadla dobra petina točkovanih enot (dve v jezikovnem in štiri v književnem delu). Opisi dosežkov kažejo, da številni učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka izhodiščnega besedila, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu (v I. delu nalogi 1 in 2, v II. delu pa npr. naloge 3, 5, 7). Še več težav imajo učenke in učenci z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila (4. naloga v I. delu ter 1. b-, 8., 10. in 11.-naloga v II. delu). Letos sicer ni bilo večjih težav s samostojnim tvorjenjem zaokroženega besedila ob neumetnostnem besedilu (naloga je pripadla zelenemu območju), tvorjenje besedil ob umetnostnem besedilu pa je za učenke in učence težavno opravilo (naloga je pripadla modremu območju). Velik primanjkljaj se kaže tudi pri jezikovni pravilnosti – še posebej to velja za tvorbeno nalogo v književnem delu preizkusa, jezikovna pravilnost je tu namreč pripadla območju nad modrim. Predlagamo, da učitelji učenke in učence bolj usmerjajo v poglobljeno in ne le

površinsko branje, da torej ne sprašujejo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore. V letošnjem preizkusu se je za zelo pomanjkljivo pokazalo tudi znanje. Pokazalo se je namreč, da učenke in učenci niso dovolj »opremljeni« niti s podatki, ki se jih je mogoče naučiti: npr. 12. naloga v I. delu, ki je zahtevala zapis okrajšav za leto in kilometer – tu lahko govorimo o medpredmetnem povezovanju –, in 12. naloga v II. delu, ki je zahtevala navedbo enega slovenskega avtorja ali avtorice in naslov njegovega oziroma njenega dela; nalogo so pravilno rešili le najuspešnejši učenke in učenci, kar je še posebej skrb zbujujoče glede na dejstvo, da je spoznavanje slovenskih avtorjev pomemben del pouka, večina šestošolcev pa sodeluje tudi pri bralni znački. Jezikovno zmožnost pa kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil običajno delajo sami učenke in učenci (torej z lektoriranjem).

Rezultati pri **angleščini** so bili 7,4% pod slovenskim povprečjem, kar je bilo pričakovano. Razred je bil disciplinsko problematičen, težave so se pojavljale tudi pri sodelovanju, prav tako pa so nekateri učenci k pouku prihajali brez domačih nalog, kar je predpogoj za uspešno utrjevanje obravnavane snovi iz angleščine.

Podrobnejša analiza rezultatov kaže na to, da je bilo **9 učencev nad slovenskim povprečjem, 14 učencev pa krepko pod slovenskim povprečjem**. Učenci, ki so pod povprečjem, imajo izredno nizke rezultate, 4 učenci so pridobili manj kot 10 točk.

Pri pouku so vso to tematiko v letošnjem šolskem letu že obravnavali in jo utrjevali, vendar so bili kljub temu učenci **pri vseh treh postavkah (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) pod slovenskim povprečjem**. Najmanj razlike med slovenskim in šolskim povprečjem je bilo pri slovnici, največja razlika pa pri besedišču, bodisi zaradi zapisa besed, verjetno pa tudi zaradi rabe osnovnih besed.

Verjamemo, da so nižji rezultati tudi posledica dejstva, da so učenci zelo hitro zadovoljni s svojim izdelkom in se ga ne trudijo izpopolniti, zato je čisto mogoče, da kakšne iztočnice niso dovolj razvili in so tako dodatno izgubljali točke. Druga iztočnica je bila malce zavajajoča, saj so popraviljalci morali upoštevati rabo navadnega sedanjika in zato rabo naklonskega glagola *can* kaznovati z odštevanjem točk. Torej, če je učenec pisal, kaj lahko počnemo v parku (Npr: *People can fly a kite.*), ni dobil enakega števila točk, kot če je napisal kaj običajno počnemo tam (Npr: *People usually fly a kite.*).

Posebnih oz. dolgotrajnejših priprav na sam NPZ niso imeli, so pa učenci pisali lanski NPZ, ki jim je bil izredno težak. Zaradi tega je učiteljica pri pouku izvedla tudi nekaj tehnik, kako se lotiti reševanja določenih tipov nalog, predvsem nalog bralnega razumevanja, hkrati pa so pisali tudi nekaj pisnih sestavkov, kjer je učencem skušala pokazati, kako naj se lotijo pisanja ter na kaj naj bodo pozorni. Hkrati jim je razložila, kako učitelji ocenjujejo NPZ-je, da bi se zavedali, na kaj naj bodo še posebej pozorni. Učencem je tudi pokazala, kako dostopajo do starih NPZ-jev (preko RIC), vendar je po pogovoru z njimi ugotovila, da večjega zanimanja za to ni bilo.

Učiteljica meni, da so največje priprave na NPZ takšne, da učenci čim večkrat rešujejo take tipe nalog, kot se pojavljajo pri NPZ. To je skušala doseči tudi tako, da je podobne

naloge vključevala v preverjanja znanja ter v teste. Teži k temu, da bi bili testi čim bolj podobni NPZ-jem tako, da bi vključevali bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Slušnega sporočanja v teste ne daje, ker je preveč učencev z DSP, ki pišejo izven razreda. Vsekakor pa je potrebno upoštevati dejstvo, da je NPZ za učno šibkejšo učence težak, ne glede na to, koliko truda vložijo in koliko vaj naredijo.

Kljub manjši motiviranosti učencev za NPZ-je, pa jim ne zmanjka motivacije za tekmovanja. Učenci so se pod mentorstvom učiteljev udeležili številnih tekmovanj, programov in natečajev. Ocenjujemo, da je motiviranost in posledično udeležba na tekmovanjih visoka, dosežki pa v preteklem letu pa zelo solidni.

4.2 Rezultati s tekmovanj

Na tekmovanjih so učenci dosegli naslednja priznanja:

ŠTEVILO PRIZNANJ	TEKMOVANJE
1 zlato priznanje 1 srebrno priznanje 7 bronastih priznanj	zgodovinsko tekmovanje
1 srebrno priznanje	EPI angleška bralna značka
69 priznanj	Bralna značka
2 srebrni priznanj	Maraton poezije
9 bronastih priznanj 2 srebrni priznanji 21 priznanja za sodelovanje	tekmovanje za Cankarjevo priznanje Mehurčki
29 bronastih priznanj 4 srebrna priznanja	tekmovanje iz matematike za Vegovo priznanje
26 učencev je prejelo mednarodne certifikate o dosežkih	tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike pod imenom Genius logicus
10 bronastih priznanj 1 srebrno priznanje	Matematični kenguru
2 bronasti priznanji	Tekmovanje iz fizike za Stefanovo priznanje
2 bronasti priznanji	Tekmovanje iz znanja astronomije
27 zlatih priznanj	Računanje je igra
3 bronasta priznanja 1 srebrno priznanje	tekmovanje iz geografije
29 prejemnikov medalj	Zlati sonček
15 prejemnikov priznanj	Cici vesela šola
Zlato priznanje	Turizmu pomaga lastna glava
3. mesto	Varno na kolesu
2. mesto	Na natečaju Naredimo drugače

Evalvacijo dela in izvedbe posameznih nalog smo opravljali sproti in ob koncu posameznih obdobj na ravni strokovnih delavcev, občasno pa tudi na ravni učencev in

staršev. Posamezni dogodki in dejavnosti so bili predstavljeni na spletni strani šole in v medijih, tako na lokalni kot na državni ravni.

5 ODMEVNEJŠI DOGODKI V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

Prvi šolski dan nam je popestrila Pika Nogavička, ki se je odločila, da gre v šolo, da bo lahko imela počitnice. Učenci prve triade in otroci II. starostnega obdobja iz vrtca so se nasmejali akademski igralki Andreji Stare iz Studia Anima. Prvošolčkom sta dobrodošlico izrekla tudi župan Občine Postojna ter ravnateljica. Pridružili so se jim policistka Maja in predstavnik Združenja šoferjev in avtomehanikov, ki skrbijo za varnost naših otrok.

Sicer se je v celem šolskem letu na naši šoli zvrstilo kar nekaj bolj ali manj odmevnih dogodkov, ki so popestrili naš vsakdan. Tiste najpomembnejše smo povzeli v spodnji tabeli.

Čas dogodka	Kratek opis dogodka
11.9. - 15.9.2017	letna šola v naravi na Debelem Rtiču za učence 4. in 5. razreda.
25.9.2017	Kolesarski izlet v Evropskem tednu mobilnosti
27.9.2017	Zaključna prireditev ETM v Postojni
2.10.2017	Vaja evakuacije 2017
2.10.2017	Predavanje za starše - Vzgoja razpeta med radostjo in pastmi
11.10.2017	Akcija zbiranja starega papirja
11.10.2017	3. kulturni večer KS Prestranek
12.10.2017	Pohod na Planinsko goro
18.10.2017	Predavanje Mihe Kramlija _ Pasti zasvojenosti (v okviru »Neodvisen.si«)
25.10.2017	Evropski teden športa
25.10.2017	Izlet v Škocjanske jame - v okviru ID Zdravo z naravo
25.10.2017	Razstava tropskega sadja ob Svetovnem dnevu hrane
27.10.2017	Obisk spominskih obeležij ob Dnevu spomina na mrtve
7.11.2017	Obisk učne poti Po poteh naših prednikov - v okviru izb.predmeta Rastline in človek skupaj z nadarjenimi učenci
13.11.2017	Čarovniški pohod na Grmačo
20.in28. 11.2017	Šolsko prvenstvo v košarki
18.11.2017	Tradicionalni slovenski zajtrk
22.11.2017	»Kidstakeover« na OŠ Prestranek ob svetovnem dnevu otrokovih pravic
4.12.2017	Knjigovanje in Slovenski knjižni sejem – sodelovanje na natečaju Moj najljubši slovenski književni lik (nagrada za lutke Zvezdice zaspanke)

7.12.2017	Zimsko veselje - predpraznično druženje za starše.
18.12.2017	Šolsko tekmovanje v nogometu
18.12.2017	Šola v kulturi v Mariboru
14.12.2017	Obiskal nas je dedek mraz.
22.12.2017	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
9.1.2018	Področno prvenstvo v košarki
22.-26.1.2018	Šola v naravi v ČŠOD Radenci za učence 7. in 8. razreda
29.1.-2.2.2018	Šola plavanja v Ajdovščini za učence 2. in 3. razreda
30.1.2018	Trampolin park v Ljubljani
13.2.2018	Pustno rajanje in nagrada za slikarje na pustni povorki v Postojni
15.2.2018	Medobčinski otroški parlament
16.2.2018	Kulturna prireditev OŠ Prestranek z naslovom »Na mesta, pozor, zdaj!«
marec in april 2018	Projekt Turizmu pomaga lastna glava – Kultura in turizem
1.3.2018	Četrtnfinale v košarki za dekleta
4.3.2018	Otroški pevski zbor zapel na odru Kulturnega doma Postojna v okviru predstavitve kolesarske dirke po Sloveniji
od marca 2018	ČŠOD Misija Varno v prometu s petošolci
15.3.2018	Kolesarski popoldan
od marca 2018	Gibalna minutka v vrtcu skupaj z učenci predmetne stopnje
22.3.2018	S Triglavom v Planico na brezplačen ogled skokov
27.3.2018	Tradicionalni spomladanski poligon v telovadnici
10.4.2018	Turistična tržnica v Kopru in prejem zlatega priznanja v projektu Turizmu pomaga lastna glava
7.4.2018	Delovna sobota v duhu ekologije
13.4.2018	Noč knjige in jezikovni tabor
16.4.2018	Zbiralna akcija starega papirja
17.4.2018	Zaključek festivala Turizmu pomaga lastna glava v Mariboru
24.4.2018	Yumicar - akcija Kolesarčki
24.4.2018	Petošolci finalisti projekta Varno na kolesu za zahodno Slovenijo
7.4.2018	Raziskovanje gozda z lovci
12.4.2018	Prireditev za starše učencev 2. razreda
24.4.2018	V okviru izbirnih predmetov in nadstandardnega programa šole smo obiskali Botanični vrt v Ljubljani.
16.5.2018	V Postojni smo v okviru Tedna vseživljenjskega učenja sodelovali na Paradi učenja – Dan učečih se skupnosti.

14.5.2018	Zaključek projekta Učenje evropske raznolikosti: spoštovanje večkulturnosti, večjezičnosti, manjšin in migracij v EU (EU4Me).
Maj 2018	Obisk Primoža Suhodolčana
25.5.2018	12. Prestranški tek
13.6.2018	Petošolci so se tudi letos udeležili natečaja Naredimo drugače, ki ga razpisuje RRA Zeleni kras, Center za inovativnost in razvoj. Letos so stare majice preoblikovali v modna oblačila in uporabne torbe. Novo nastale kreacije so opisali, fotografirali in predstavili v modni reviji Modni cvetovi.
13.6.2018	Naš mali razred in velike ideje – prireditev petošolcev za starše.
14.6.2018	Dan obnovljivih virov energije in učinkovite rabe energije, ki ga je organizirala goriška lokalna energetska agencija GOLEA.
15. 6. 2018	Nagradni izlet za petošolce v Križno jamo (v okviru natečaja Naredimo drugače).
21. 6. 2018	Nagradni izlet za petošolce v Sečoveljske soline (v okviru projekta Varno na kolesu).
22.6.2018	Zaključna prireditev in proslava ob dnevu državnosti
27. 6. 2018	Šestošolci na Znanstivalu, festivalu dogodivščin, znanstvenih predavanj, eksperimentalnih delavnic, ki ga že deseto leto organizira Hiša eksperimentov.
27.6.2018	Intervju na Radiu 94, kjer so petošolci pojasnili, kako so si priborili nagrado v projektu Varno na kolesu.
16.7.2018	Izšel je novi Mandeljč
Skozi celo leto	Sodelovanje v nacionalnem projektu spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo OŠ – izvorno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu«

6 PROJEKTI IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Še vedno smo vključeni v **Mrežo zdravih šol**. Tudi v tem šol. letu je bil eden izmed pomembnih ciljev, da z dejavnostmi projekta vplivamo na ozaveščanje učencev o pomembnosti gibanja, zdrave prehrane in zdravega načina življenja. V povezavi s tem smo tudi obeležili **Svetovni dan hrane** in **Tradicionalni slovenski zajtrk** ter z vzdrževanjem **šolskega vrta** podkrepili zavedanje o pomenu lokalne samooskrbe s kakovostno domačo hrano.

Ker se zavedamo pomena branja in bralne pismenosti, nadaljujemo tudi s projektom **Rastem s knjigo**.

Na naši šoli se učimo tudi strpnosti do drugih in drugačnih, najmlajši v okviru projekta **Korak k sončku**, ostali pa se vključujejo v projekt **Učenje evropske raznolikosti: spoštovanje večkulturnosti, večjezičnosti, manjšin in migracij v EU (EU4Me)**.

Nadaljevali smo s projektom **Očistimo in uredimo naš kraj**, ki smo ga ponovno izvajali v povezavi z lokalno skupnostjo, tako občino kot krajevnimi skupnostmi v našem šolskem okolju in ga nadgradili z ekološkimi in humanitarnimi vsebinami.

Projekti in interesne dejavnosti so neločljivo povezani, saj učenci v okviru interesnih dejavnosti uresničujejo in dosegajo veliko ciljev, ki si jih zastavimo v projektih. Že

tradicionalne interesne dejavnosti so **bralne značke**, za najmlajše so jo v vrtcu poimenovali **Ježkova bralna značka** in se izvaja v sodelovanju s starši, se nadaljuje s tisto navadno bralno značko, ki je še vedno najbolj množična in vodi ali seže do angleške bralne značke. Razširjena izvedba tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** (od 2. do 9. razreda), je prav tako kot **Računanje je igra** doživela množičen odziv. Množično učenci opravijo tudi vse dejavnosti, ki so potrebne za doseg **športnih značk**. Kot interesna dejavnost delujeta tudi **oba šolska pevski zbora**, otroški in mladinski, od katerih je otroški seveda številčnejši, oba pa sta nastopila tudi na pevski reviji Naša pomlad.

7 VRTEC PRESTRANEK

V **enoti vrtca** smo izvajali štiri programe in sicer enega v homogeni skupini za otroke prvega starostnega obdobja, eni kombinirani skupini in dveh heterogenih skupinah drugega starostnega obdobja. V vseh oddelkih smo izvajali celodnevni in poldnevni program. Vse skupine oziroma oddelki so številčno dosegali maksimalno možno število otrok ob upoštevanju dovoljenega fleksibilnega normativa.

Število otrok v poldnevnem in celodnevnem programu se je med »šolskim« letom minimalno spreminjalo. V mesecu juliju in avgustu 2017 so se otroci združevali v dveh oziroma treh oddelkih, enem v prvem in enem do dveh v drugem starostnem obdobju.

Težave z nadomeščanji odsotnih delavk v vrtcu smo ves čas pokrivali s študentkami, za kar smo pridobili soglasje Občine Postojna. Pomoč študentk smo potrebovali tekom celega šolskega leta.

Število vključenih otrok v primerjavi s preteklimi leti:

šolsko leto		poldnevni program	celodnevni program	skupaj	iz drugih občin
2004/2005		9	29	39	3
2005/2006		19	23	42	4
2006/2007		17	25	42	5
2007/2008		14	28	42	2
2008/2009		14	29	43	2
2009/2010		7	35	42	0
2010/2011		8	34	42	0
2011/2012		4	32	36	0
2012/2013	1. star.obd.	2	24	67	0
	2. star.obd.	2	39		
2013/2014	1. star.obd.	3	22	67	0
	2. star.obd.	5	37		
2014/2015	1. star.obd.	3	25	70	0
	2. star.obd.	5	37		
2015/2016	1. star.obd.	0	11	73	0
	2. star.obd.	5	57		0
2016/2017	1. star.obd.	0	13	73	0

	2. star.obd.	9	51		2
2017/2018	1. star.obd.	0	6	58	
	kombinirani odd.	0	18		
	2. star.obd.	5	29		

V vseh skupinah oziroma oddelkih (Škratki, Zajčki, Mravljice in Ježki) so dejavnosti potekale v skladu s kurikulumom za vrtce in v prizadevanjih za uravnoteženost dejavnosti z vseh področij: gibanja, jezika, umetnosti, narave, družbe in matematike, v delu dejavnosti in prireditve se je program povezoval s šolskim programom.

Prireditve in nastopi

V vrtcu pa so skozi celo leto potekale številne dejavnosti, bodisi v okviru nadstandardnega programa, oziroma dodatnih dejavnosti, ki so potekale brezplačno, ali pa so jih starši posebej finančno pokrili:

- Ogled igrice »Pika gre v šolo« z Andrejo Stare iz studia Anima (1.9.2017),
- Vaja evakuacije (29. 9. 2017)
- Ogled predstave »Andrej Nespanec« v izvedbi Lutkovnega gledališča Ljubljana (6. 10. 2017)
- Ogled predstave »Račke pomagačke« (8.11.2017)
- Čebelarska zveza Slovenije – slovenski med v vrtce in šole –pogovor s čebelarjem (17.11.2017),
- Ogled predstave »Dežela sladkarij« v izvedbi dijakov Srednje vzgojiteljske šole Ajdovščina (21. 12. 2017),
- zobozdravstvena in zdravstvena vzgoja in preventiva (oktober 2017 in marec ter maj 2018) v sodelovanju z ZD Postojna,
- ogled kinodvorane v Postojni in ogled risanke Pika in Packa (11. 1. 2018),
- sodelovanje na šolski kulturni prireditvi ob slovenskem kulturnem prazniku z naslovom »Na mesta, pozor, zdaj!« (16.2. 2018),
- ogled igrice »Janko in Metka« v izvedbi otrok OŠ Miroslava Vilharja iz Postojne (28. 3. 2018),
- Lutkovni abonma v izvedbi lutkovnega gledališča Teater za vse iz Jesenic (tri abonmajske predstave v popoldanskem času),
- LUCIDA fotograf Avsec - fotografiranje otrok (maj 2018),
- predstavitev Glasbene šole Postojna z glasbeno pravljico »Dežela igrač« (15. 5. 2018),
- izlet v živalski vrt Ljubljana (maj 2018).

V vrtcu smo izvajali kar nekaj projektov in obogatitvenih dejavnosti:

- Ježkova bralna značka,
- Cici vesela šola,

- Športna značka – mali športnik/športnica,
- »Moji beli zobki«,
- Yumicar – program Kolesarčki,
- Varno v prometu,
- Mladi ekolog,
- pustno rajanje,
- »Zdravje v našem vrtcu«,
- »Slovenija, razgibajmo se«,
- Obisk župana, ki je ob tednu otroka podaril vsakemu otroku slikanico Začaran gozd,
- Božično-novoletni sejem za starše in otroke, ki je bil izpeljan v sodelovanju s šolo,
- obisk dedka Mraza,
- masaža z maserko go. Branko Černač,
- Obeležitev Svetovnega dneva hrane z degustacijo tropskega sadja,
- Razstava ob 100- obletnici prve slovenske slikanice na OŠ Prestranek,
- Bitea d.o.o. – zbiranje izrabljenih kartuš in tonerjev (celo leto),
- Publikus d.o.o. – zbiranje izrabljenih baterij in starega papirja (celo leto).

8 PREHRANA V ŠOLI IN VRTCU

V šolskem letu 2017/18 je v šoli malicalo 199 (98,51%) učencev (123 obrokov je bilo v celoti subvencioniranih) in kosilo 171 (84,65%) učencev (39 v celoti subvencioniranih). V kuhinji so pripravljali obroke (malico, kosilo in popoldansko malico) tudi za vrtčevske otroke in zaposlene ter kosila za učence OŠ Miroslava Vilharja v Postojni ter zunanje odjemalce.

Področje šolske prehrane je bilo urejeno z Zakonom o šolski prehrani, na osnovi katerega imamo na šoli oblikovan interni akt Pravila šolske prehrane.

9 ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA OKOLJA ZA UČENCE IN OTROKE, VKLJUČENE V VRTEC

Osnovna šola Prestranek je skrbela za varnost tako, da je:

- oblikovala oddelke in skupine učencev in otrok v skladu z veljavnimi normativi in standardi,
- na ekskurzijah, športnih, naravoslovnih, kulturnih dnevih ter tečajih plavanja, kolesarjenja, smučanja ipd. je zagotovila ustrezno število spremljevalcev v skladu z veljavnimi normativi in standardi in navodili za izvajanje učnih načrtov in programov,
- zagotovila je, da so učila, oprema in naprave v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter zagotavljajo varno izvajanje dejavnosti,
- zagotovila je učencem ustrezno opremo, kadar so sodelovali pri urejanju šole in šolske okolice.

Šola je določila **Hišni red**, ki je bil 2. januarja 2013 spremenjen zaradi selitve v novo šolo, s katerim je uredila vprašanja, pomembna za življenje na šoli in v vrtcu, in sicer predvsem:

- nadzor v šolskih prostorih v času pouka in drugih dejavnosti, ki jih organizira šola,
- hranjenje garderobe,
- dežurstvo strokovnih delavcev in učencev,
- varovanje in nadzor vstopanja v šolo in način informiranja učencev in staršev,
- določila območje (prostori šole in šolske površine), ki sodi v šolski prostor.

Šola je v okviru vseh svojih možnosti, strokovnih znanj in organiziranosti dela varovala učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem, diskriminacijo, nagovarjanjem k dejanjem, ki so v nasprotju z zakonom in splošno sprejetimi civilizacijskimi normami, in pred tem, da bi jih namerno poniževali drugi učenci, delavci šole in druge osebe, ki vstopajo v šolski prostor. V primeru nesreč in morebitnih poškodb je z zapisniki dokumentirala dogodke, obveščala starše in poskrbela za prvo pomoč.

Na področju skrbi za varno in spodbudno okolje se še vedno zelo trudimo, da bi otrokom čimbolj približali določila **Vzgojnega načrta šole**, ki smo ga dodelali s **Pravili šolskega reda**. Učenci so na načelni ravni pravila sprejemali, ne pa vedno tudi na dejanski. S preselitvijo v nove prostore smo obnovili pravila šolskega reda in hišnega reda ter se dogovorili, da bomo vsi dosledno upoštevali načela lepega vedenja in odnosa do šolskih prostorov in inventarja kot tudi do sošolcev in zaposlenih na šoli.

V okviru skrbi za varnost je šola delovala v skladu s **Prometno varnostnim načrtom**, s katerim so bili seznanjeni vsi učenci šole in pri izvedbi katerega se je šola povezovala tudi z zunanjimi sodelavci (predvsem policisti, Zvezo šoferjev in avtomehanicov in Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu). Ocenjujemo, da prometni režim v okolici šole, na šolskih poteh in avtobusnem postajališču še ni ustrezno urejen in mora zagotavljanje prometne varnosti ostati ena izmed prednostnih nalog šole in lokalne skupnosti.

Večina učencev 5. razreda je uspela pridobiti kolesarski izpit. En učenec izpita ni opravil zaradi odsotnosti.

V šolskem letu 2017/2018 smo ponovno pridobili kar nekaj sredstev v okviru **Šolskega sklada**.

10 INVESTICIJE TER INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

- osebni računalnik 487,46 €
- oprema za razred 1234,47 €
- tabla zelena 334,28 €
- stol Billum 45,00 €
- pripomočki za tehniko 797,88 €
- prenosnik 680,76 €
- ekran na dotik za registracijo delovnega časa 829,60 €

- tiskalnik za knjižnico 317,20 €
- ročni čitalec knjižnica 109,80 €
- osebni računalniki - 4 kom 1659,20 €
- osebni računalnik 512,40 €
- hladilnik 157,81 €
- osebni računalnik 418,46 €
- osebni računalnik 319,64 €

Skupaj 7903,96 €

Od tega je bilo 3490,42 € financirano iz projekta SIO 2020.

V šolskem letu 2017/18 je Občina Postojna in zasebni partner, izbran po postopku Javno-zasebnega partnerstva (v skladu z ZJZP) pristopila k investicijskemu projektu celovite energetske sanacije telovadnice pri OŠ Prestranek. Osnovni namen investicijskega projekta je implementacija potrebnih ukrepov za celovito energetsko sanacijo (investicijski ukrepi) ter vzpostavitev učinkovitega energetskega upravljanja objektov, ki so v lasti Občine Postojna, z namenom funkcionalnega izboljšanja in povečanja energetske učinkovitosti, zmanjšanja stroškov energije in vzdrževanja oz. upravljanja objektov ter zmanjšanja emisij toplogrednih plinov in prašnih delcev.

V petek, 22. junija 2018, smo Kresovanje na Prestranku in obisk župana Igorja Marentiča ter podžupana Andreja Berginca izkoristili za uradno otvoritev »pumptracka« - po slovensko tlačnega - kolesarskega poligona. Prestranški »pumptrack« kolesarski poligon je eden izmed petih novih v Občini Postojna, ki so zgrajeni s pomočjo Fundacije za šport. Postavljen je na robu šolskega vrta ob Osnovni šoli Prestranek. Mladi kolesarji so ga nečakano preizkušali že ob gradnji, zdaj ima tudi asfaltno prevleko in urejen dostop, pa še klop za počitek. Z novo pridobitvijo se je še razširila paleta športnih igrišč ob šoli in s tem možnosti za športno in zdravo preživljanje prostega časa Prestrančanov in okoličanov. Prostor je umaknjen od prometnega vrveža in hkrati dostopen za vse ljubitelje kolesarjenja in tudi za obiskovalce, ki se lahko še sprehodijo do bližnjega gozdička.

Veselimo se, da nove smeri športnega udejstvovanja ne obidejo Prestranka, da jim v kraju sledimo, z njimi vzpodbujamo zdrav življenjski slog predvsem med mladimi in jih vabimo k gibanju in druženju.

Poleg tega smo skupaj s Krajevno skupnostjo Prestranek in Občino Postojna nakupili igrala in uredili igrišče, namenjeno v prvi vrsti učencem v podaljšanem bivanju, v popoldanskem času pa tudi vsem ostalim uporabnikom.