

## ***Obvezni izbirni predmeti***

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden.

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda devetletke lahko izberejo:

<b>Verstva in etika II</b> <b>Nemščina II</b> <b>Likovno snovanje II</b> <b>Življenje človeka na Zemlji</b> <b>Odkrivajmo preteklost mojega kraja</b> <b>Srečanje s kulturami in načini življenja</b> <b>Turistična vzgoja</b>	<b>Šport za zdravje</b> <b>Raziskovanje organizmov v domači okolici</b> <b>Načini prehranjevanja</b> <b>Risanje v geometriji in tehniki</b>
--	--



**Predstavitve izbirnih predmetov**

**8. RAZRED**

APRIL, 2016

## VERSTVA IN ETIKA

### Predstavitev predmeta

Izbirni predmet Verstva in etika je trileten:

- Verstva in etika I (7. razred)
- Verstva in etika II (8. razred)
- Verstva in etika III (9. razred).

Učni načrt omogoča, da učenci predmet izberejo za eno ali dve leti.

Predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter o osebnih in družbenih vprašanjih, povezanih z njo.

#### ➤ **Verstva in etika I**

Vsebina in cilji predmeta:

Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa zahteva tudi boljše poznavanje drugih verstev in kultur. Učenci bodo tako spoznali tudi islam in budizem, se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji ter spoznali pomen vzorov, vzornikov, vrednosti ali različnosti in enkratnosti med ljudmi.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

## NEMŠČINA II

### Predstavitev predmeta

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

- Nemščina I (7. razred)
- Nemščina II (8. razred)
- Nemščina III (9. razred)

Učenec(ka) lahko po enem ali dveh letih učenja nemškega jezika izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu. Temelji na presoji modelov in stilov učenja, ki zajema vsa čutila. Pouk ustreza mladi generaciji in pozitivno vpliva na razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti:

- ♦ slušnega in bralnega razumevanja
- ♦ ustnega in pisnega sporočanja.

Učenci se usposablajo za navezovanje stikov, to pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami ter okoliščinam primerno uporabljati tuj jezik.

Nudi jim tudi možnost, da izvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemško govornega območja.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Učenec naj bi bil v vsakem redovalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, poznavanje besedišča ter slovničnih struktur. Ocenjevanje je številčno.

## LIKOVNO SNOVANJE II

### Predstavitev predmeta

Likovno snovanje dopolnjuje in nadgrajuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Je enoletni predmet. Vsebine predmeta so zasnovane na pridobivanju znanja iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Izvajajo se praktično na različnih področjih: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Skozi teoretično spoznavanje in praktično ustvarjanje učenci likovno raziskujejo svet, odkrivajo posebnosti likovnega izražanja, nadgrajujejo in poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, vrednotenje uporabnih predmetov ter odnos do likovne kulturne dediščine v okolju.

Pri likovnem snovanju II bodo učenci spoznavali in praktično izvajali naslednje vsebine:

- risarsko modelacijo kot način prikazovanja prostora (senčenje),
- eksperimentiranje z gibanjem točke (fotografska risba),
- fotografija,
- glasba kot likovni motiv,
- umetniška in industrijska grafika ,
- oblikovanje prostora (fotomontaža).

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Po vsaki likovni nalogi učitelj z učenci ob razstavljenih, dokončanih ali likovnih izdelkih vrednoti z učenci dosežene cilje.

Opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje s številčnimi ocenami.

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

### Predstavitev predmeta

Namen predmeta je poučevanje učencev o naravnih zakonitostih na Zemlji. Seznanili se bodo z vzroki in posledicami neprimernega človekovega izkoriščanja naravnih dobrin.

Vsebine predmeta so naslednje: tropski deževni gozd, puščave, monsunska območja, potresna območja, vulkanizem, gorska in polarna območja.

Splošni cilji predmeta:

- razširjajo osnovno znanje o naravnih in družbenih pojavih na Zemlji,
- razširjajo prostorsko znanje o svetu in orientacijo,
- spoznavajo načine prilagoditve človeka na različne življenjske pogoje ter njihove navade in običaje,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Je v obliki ocenitve izdelka (referata, poročila, makete, plakata).

### Posebnosti

- nekaj ur bo popestrenih s predavanji z diapozitivi zunanjih sodelavcev (alpinista, svetovnega popotnika ipd.),
- nekaj ur bo namenjenih praktičnemu delu (izdelava makete vulkana, ponazoritev nastanka monsuna, ponazoritev potresa, izdelava miniaturnega rastlinjaka za ponazoritev puščave in nastanka oaze),
- soorganizacija in vodenje zaključnega izleta.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

### Predstavitev predmeta:

Program šport za zdravje dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa je izpopolnit dosedanja športna znanja ter se seznaniti z športnimi panogami, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

### Vsebina in cilji predmeta

Izpolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, splošna kondicijska priprava, atletika, ples ter moštvene igre z žogo. Od ostalih športov bodo v ta program vključeni tudi: namizni tenis, badminton, športno plezanje, rolanje ter tek na smučeh. Poudarek vadbe bo na razvoju gibalnih sposobnosti otrok: vzdržljivost, koordinacija, moč, hitrost, gibljivost, preciznost in ravnotežje.

Cilji:

- a. razvoj gibalnih (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vadba),
- b. izpopolnjevanje znanja tistih športnih panog, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času: odbojka, košarka, atletika, ples, joga,
- c. spoznati pomen redne športne vadbe,
- d. oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- e. spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- f. spoštovati pravila športnega obnašanja,
- g. doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### Ocenjevanje

Vrednotili bomo osvojena praktična in teoretična znanja ter individualen napredek. Ocene bodo številčne od 1 do 5.

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

### Predstavitev predmeta:

Z učenci bomo raziskovali in obravnavali dve temi: »Kako smo potovali?« in »Slovenci kot vojaki«.

V okviru teme »Kako smo potovali?« se bodo seznanili z različnimi prometnimi sredstvi in prometnimi potmi ter z njihovim razvojem in pomenom za domači kraj. Ugotavljali bodo, kako so se prometna sredstva spreminjala in kako so prometne poti vplivale na življenje ljudi.

V okviru teme »Slovenci kot vojaki« bodo spoznali v okviru, katerih držav so služili slovenski vojaki in kako sta 1. in 2. svetovna vojna zaznamovali slovenske vojake in domači kraj. Poiskali bodo ostanke in spomenike iz časa 1. in 2. svetovne vojne v domačem kraju in njegovi okolici.

Preteklost domačega kraja bomo spoznavali s pomočjo dostopnih virov in literature ter terenskega dela.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

## NAČINI PREHRANJEVANJA

### Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti planiranja in priprave zdrave hrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Vsebine predmeta so naslednje: hrana in hranilne snovi, organizem potrebuje hranilne snovi, zdrava hrana in pripravljane zdrave hrane, prehranjenost, tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih, prehrana v posebnih razmerah.

Cilj predmeta so:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- praktično delo,
- izdelke in predstavitve učencev (osebna mapa, učni listi)

## TURISTIČNA VZGOJA

### Predstavitev predmeta

Kaj je turizem in kdo je turist? Osnove za razvoj turizma v domačem kraju. Oglaševanje in pospeševanje turizma. Vodenje po domačem kraju.

Namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. V učencu spodbuditi pozitivno zanimanje za turizem kot možno področje bodočega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter ga motivirati za spoznavanje, ohranjanje in vrednotenje naravne in kulturne dediščine v domačem kraju.

Splošni cilji predmeta so naslednji:

- učenci na primeru domačega kraja spoznavajo pomen turizma kot gospodarske panoge v Sloveniji,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v kraju in regiji ter z naravno in kulturno dediščino v domačem kraju in regiji (kraške jame, konjereja, grad Prestranek, domače jedi,...),
- vključevanje v turistično življenje domačega kraja z izdelavo turističnih obvestilnih tabel, propagandnega materiala, razglednice,...,
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlitve v domačem kraju kot turistični delavec (obisk turistične agencije in turističnega društva),
- pripravijo in izvedejo turistično vodenje po domačem kraju in okolici.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

- ocena izdelka (referat, poročilo, plakat, razglednica, anketa),
- v obliki ocenitve terenskega vodenja.

### Posebnosti:

- nekaj ur pouka bo izvedenih izven šolskega urnika (obisk turistične agencije, avtokampa, gradu, kraške jame, zasebnih turističnih sob, turistične kmetije...),
- zaključni izlet, ki ga sooblikujejo in vodijo učenci.

## RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

### Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu Risanje v geometriji - 3D modeliranje, učenci spoznavajo postopek od načrtovanja izdelka do njegove izdelave. Načrtujejo z risanjem, potem pa z orodjem za 3 D modeliranje, pri tem podrobneje spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati, ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru s programom SketchUp, zanj izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo, nato pa izdelek s 3D printerjem, ki ga imamo na šoli, tudi izdelajo oziroma natisnejo.

Učenci pri 3D modeliranju spoznavajo prostorske odnose in si izboljšajo prostorsko inteligenco, povečajo razumevanje tehničnih problemov, dojemanje zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ter ugotavljanja zvez med deli in celoto. S samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini. Pridobljeno znanje lahko uporabljajo pri različnih predmetih: matematiki, TIT, likovni umetnosti in računalništvu.

Izbirni predmet bo potekal večinoma v računalniški učilnici, predvidoma eno uro tedensko. Pouk je zasnovan praktično, na projektnih nalogah, kjer se ocenjuje teoretično znanje, obvladovanje programa za 3D modeliranje, in izdelke.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

## RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

### Oprelitev predmeta:

pri tem izbirnem predmetu bo pouk potekal v tečajni obliki tako, da učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Pri taki obliki pouka učenci spoznajo različne organizme v njihovi bližnji okolici, te organizme tudi opišejo in jih znajo poimenovati.

### Vsebine:

Rastline in živali v domači okolici, Popisovanje organizmov, Določanje organizmov.

### Splošni cilji predmeta:

- učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu ( naravoslovje ali biologija);
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spoznavajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- bolje spoznavajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobijo spoznanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje povežejo biološko znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- opišejo in določijo organizme v danem ekosistemu.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

pouk je usmerjen v aktivno delo učencev, ocenjuje se njihovi izdelki – plakat, poročilo, učni listi, terensko in eksperimentalno delo.

## SREČANJE S KULTURAMI IN NAČINI ŽIVLJENJA

### Vsebine:

Spoznavanje sestavin vsakdanjega načina življenja v domačem okolju, na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter pri drugih narodih in ljudstvih. Kako so ljudje živeli nekoč in kako živijo danes (prehranjevalne navade, oblačenje, delo, šola...). Praznovanje nekoč in danes.

Kaj je dediščina in zakaj je pomembna? Odnosi do dediščine pri nas in v svetu. Značilnosti ljudskih navad in običajev.

### Namen:

Je vzgoja za pozitiven in spoštljiv odnos do preteklosti ter lastne in tuje dediščine. Naučijo se spoštovati različnost in drugačnost. Pri spoznavanju lastne kulturne preteklosti se pri učencih spodbuja oblikovanje narodne zavesti.

### Splošni cilji predmeta:

- učenci spoznajo načine življenja, življenjske sloge in življenjske različnosti naših prednikov ter jih primerjajo s sodobnim načinom življenja,
- krepijo pozitiven odnos do lastne dediščine in vzgajajo različne oblike ter načine varovanja,
- seznanijo se s prizadevanji za ohranitev svetovne dediščine,
- pokazati možnosti za odpiranje novih znanj in poklicev s področja raziskovanja in ohranjanja dediščine.

### Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Ocenjevanje izdelkov (seminarska naloga, referat, plakat, intervju, skupinskega in terenskega dela...).

### Posebnosti:

Obisk ustanov in oseb, ki se ukvarjajo z raziskovanjem dediščine (Etnografski muzej Ljubljana, Notranjski muzej Postojna,...)

## PREDMETNIK za 8. razred devetletne OŠ

<i>PREDMET</i>	8.
Slovenski jezik	3,5
Matematika	4
Tuj jezik	3
Likovna vzgoja	1
Glasbena vzgoja	1
Geografija	1,5
Zgodovina	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	1
Fizika	2
Kemija	2
Biologija	1,5
Tehnika in tehnologija	1
Šport	2
Izbirni predmet	2/1
Izbirni predmet	1
Oddelčna skupnost	0,5
Dopolnilni, dodatni pouk	1
Interesne dejavnosti	2
Število predmetov	16
Tedensko ur pouka	28-30

### Dnevi dejavnosti

	8.
Kulturni dnevi	3 dni
Naravoslovni dnevi	3 dni
Tehniški dnevi	4 dni
Športni dnevi	5 dni

