



Predstavitev izbirnih predmetov

9. RAZRED

MAJ, 2018

Obvezni izbirni predmeti

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenjeno dve uri na teden.

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostivi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 9. razreda devetletke lahko izberejo:

Likovno snovanje III Nemščina III Verstva in etika III Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja Retorika	Daljnogled in planeti Obdelava gradiv – umetne mase Poskusi v kemiji Izbrani šport – odbojka Organizmi v naravi in umetnem okolju Risanje v geometriji in tehniki
--	--

VERSTVA IN ETIKA

Predstavitev predmeta

Izbirni predmet verstva in etika je trileten:

- Verstva in etika I (7. razred)
- Verstva in etika II (8. razred)
- Verstva in etika III (9. razred).

Učni načrt omogoča, da učenci predmet izberejo za eno ali dve leti. Predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter o osebnih in družbenih vprašanjih, povezanih z njo.

➤ Verstva in etika I

Vsebina in cilji predmeta:

Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa zahteva tudi boljše poznavanje drugih verstev in kultur. Učenci bodo tako spoznali tudi islam in budizem, se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji ter spoznali pomen vzorov, vzornikov, vrednosti ali različnosti in enkratnosti med ljudmi.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

RETORIKA

Predstavitev predmeta

Učenci in učenke spoznajo, da je retorika spretnost, ki se jo lahko naučimo. Skozi zgodovino retorike ugotavljajo, da je znanje retorike koristno in uporabno tudi v vsakodnevem življenju. Pri predmetu se učijo poslušati in razumeti sogovornike ter z utemeljitvami in dejstvi predstaviti lastna stališča.

Ob praktičnih primerih iščejo razliko med dobrimi in slabimi argumenti. Ker je za dober nastop pomemben tudi spomin, bodo učenci vadili klasične in sodobne tehnike pomnjenja.

Vsebine in cilji predmeta so naslednji:

- učenci se učijo javnega nastopanja,
- učijo se argumentirano izražati svoja stališča,
- vadijo spretnost dialoga,
- analizirajo in razčlenjujejo govore znanih osebnosti,
- ob znanih primerih oblikujejo lastne nastope.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjalo in ocenjevalo se bo govorne nastope učencev in njihove pisne izdelke, v katerih bodo predstavili znana retorična besedila ali lastno pripravo na govorni nastop.

Posebnosti

Poučevanje retorike praviloma poteka v blok urah (po dve šolski uri skupaj).

NEMŠČINA III

Predstavitev predmeta

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko:

- Nemščina I (7. razred)
- Nemščina II (8. razred)
- Nemščina III (9. razred)

Učenec(ka) lahko po enem ali dveh letih učenja nemškega jezika izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu. Temelji na presoji modelov in stilov učenja, ki zajema vsa čutila. Pouk ustreza mladi generaciji in pozitivno vpliva na razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti:

- ♦ slušnega in bralnega razumevanja
- ♦ ustnega in pisnega sporočanja

Učenci se usposablajo za navezovanje stikov, to pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami ter okoliščinam primerno uporabljati tuj jezik.

Nudi jim tudi možnost, da izvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemško govornega območja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Učenec naj bi bil v vsakem redovalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, poznavanje besedišča ter slovničnih struktur. Ocenjevanje je številčno.

POSKUSI V KEMIJI

Predstavitev predmeta

Izbirni predmet poskusi v kemiji se povezuje s predmetom kemija v 8. in 9. razredu. Omogoča, da učenci utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti, zbirajo in beležijo rezultate praktičnih vaj ter povezujejo svoje teoretsko znanje z življenjskim okoljem.

Vsebine so naslednje: eksperimentalno delo (okolščine, varnost, red, nevarni odpadki), laboratorijski pribor, eksperimenti v kemiji

Cilji predmeta so naslednji:

- učenci utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- se urijo v osnovnih tehnikah laboratorijskega eksperimentalnega dela,
- usvojijo postopke eksperimentalnega dela, od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- eksperimentalne spretnosti in veščine,
- izdelke in predstavitve učencev.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Predstavitev predmeta

Učenci pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi. Navezovali bodo stike z domačimi ljudmi in spoznavali njihove želje in interese. Postali bo odgovorni krajan, ki bodo znali oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve za izboljšanje stanja v domačem kraju.

Vsebine predmeta so naslednje: geološka zgradba in relief domačega kraja; podnebje domačega kraja; prsti in rastlinstvo domačega kraja; vodovje domačega kraja; prebivalstvo, naselja, gospodarstvo domačega kraja; oskrba, promet, vpliv človeka na pokrajino; varstvo okolja ter varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje izdelkov: seminarska naloga, plakat, intervju, anketa, terensko delo ...

Posebnosti

Obisk Inštituta za raziskovanje krasa, Notranjskega muzeja Postojna, vivarija, Postojnske jame, Zavoda za gozdove, nekaterih domačinov, soorganizacija in vodenje zaključnega izleta.

LIKOVNO SNOVANJE III

Predstavitev predmeta

Likovno snovanje dopolnjuje in nadgrajuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Je enoletni predmet. Vsebine predmeta so zasnovane na pridobivanju znanja iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Izvajajo se praktično na različnih področjih: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Skozi teoretično spoznavanje in praktično ustvarjanje učenci likovno raziskujejo svet, odkrivajo posebnosti likovnega izražanja, nadgrajujejo in poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, vrednotenje uporabnih predmetov ter odnos do likovne kulturne dediščine v okolju.

Pri likovnem snovanju III bodo učenci spoznavali in praktično izvajali naslednje vsebine:

- Zlati rez,
- vizualne komunikacije,
- risali bomo na način obrenje nperspektive,
- načrtovali prostorske spremembe v domačem kraju,
- in se ukvarjali z vizualnimi mediji, fotografijo, reklamo...

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Po vsaki likovni nalogi učitelj z učenci ob razstavljenih, dokončanih ali likovnih izdelkih vrednoti z učenci dosežene cilje. Ocenjuje se likovne izdelke.

Opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje s številčnimi ocenami.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Opredelitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo dejavnike žive in nežive narave. Pouk poteka v tečajni obliki tako, da učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Pri taki obliki pouka učenci spoznajo različne organizme in njihovo prilagodljivost na okolje.

Vsebine:

Naravno okolje; Antopogeno – umetno okolje; Organizmi v naravnem okolju; Organizmi v antopogenem - umetnem okolju.

Splošni cilji predmeta:

- učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje ali biologija);
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spoznavajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- bolje spoznavajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobijo spoznanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje povežejo biološko
- znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.
-

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Pouk je usmerjen v aktivno delo učencev, ocenjujejo se njihovi izdelki: plakat, poročilo, učni list, terensko in eksperimentalno delo.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Predstavitev predmeta

Izbirni predmet izbrani šport – odbojka, je namenjen dopolnjevanju vsebin iz izbranega športa. Namen izbirnega predmeta je izpopolnjevanje znanja iz odbojke. Izpolnjevali bomo tehnična in taktična znanja ter igro. Ker bodo vsebine ur sestavljene iz igre, se bomo učili pravila igre ter sodniške znake. Poleg tega bo v vadbo vključena kondicijska priprava, ki bo temeljila na razvoju gibalnih (moč, hitrost, preciznost, ravnotežje, gibljivost, koordinacije) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost).

Izbirni predmet je namenjen tako učencem kot učenkam ne glede na njihovo predznanje.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje bo sestavljeno iz tehničnih in taktičnih elementov ter uporabe le teh v igri. Ocena bo številčna od 1 do 5.

DALJNOGLEDI IN PLANETI

Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci z opazovanjem, s poskusi, s pomočjo literature, z izdelavo modelov spoznajo lastnosti svetlobe in nastanek slike predmeta, delovanje daljnogleda, spoznavajo planete in vesolje, zvezde, vesoljske polete in zgodovino odkrivanja vesolja.

Cilji zapisani v učnem načrtu so:

- učenci načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja;
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenili bomo delo in sodelovanje ter dogovorjene naloge (urejeni zbrani podatki, izdelava modela, predstavitev...)

OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

Predstavitve predmeta

Pri tem predmetu se obdeluje predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Učenci spoznajo nastanek in razvoj umetnih mas in kompozitna gradiva. Konstruirajo in oblikujejo oziroma izdelajo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov. Načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Pri tem uporabljajo tudi program za 3D modeliranje, načrtovani izdelek pa natisnejo na šolskem 3D printerju. Pri delu razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave, pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv, posebna pozornost pa je namenjena varstvu pri delu.

Pouk poteka v učilnici in šolski delavnici.

Preverjanja in ocenjevanja znanja

Ocenjujeta se tako tehnična in tehnološka dokumentacija kot tudi sam izdelek. Izdelke ob koncu šolskega leta odnesejo domov.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Predstavitve predmeta

Pri izbirnem predmetu Risanje v geometriji - 3D modeliranje, učenci spoznajo postopek od načrtovanja izdelka do njegove izdelave. Načrtujejo z risanjem, potem pa z orodjem za 3D modeliranje, pri tem podrobneje spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati, ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru s programom SketchUp, zanj izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo, nato pa izdelek s 3D printerjem, ki ga imamo na šoli, tudi izdelajo oziroma natisnejo.

Učenci pri 3D modeliranju spoznajo prostorske odnose in si izboljšajo prostorsko inteligenco, povečajo razumevanje tehničnih problemov, dojemanje zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ter ugotavljanja zvez med deli in celoto. S samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini. Pridobljeno znanje lahko uporabljajo pri različnih predmetih: matematiki, TIT, likovni umetnosti in računalništvu.

Izbirni predmet bo potekal večinoma v računalniški učilnici, predvidoma eno uro tedensko. Pouk je zasnovan praktično, na projektnih nalogah, kjer se ocenjuje teoretično znanje, obvladovanje programa za 3D modeliranje, in izdelke.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.