



Predstavitev izbirnih predmetov

8. RAZRED

MAJ, 2018

Obvezni izbirni predmeti

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Predmetnik namenja vsakemu izbirnemu predmetu po eno uro na teden, razen tujemu jeziku, ki mu namenja dve uri na teden.

Učenke in učenci 7., 8. in 9. razreda izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši. Starši otrok, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom lahko predlagajo oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostivi odloči ravnatelj.

Število izbirnih predmetov, ki jih lahko izvaja posamezna šola, se določa na podlagi števila oddelkov.

Število prijavljenih učencev oziroma skupno število skupin bo vplivalo na to, ali bo šola v naslednjem šolskem letu določen predmet izvajala ali ne.

Učenci 8. razreda devetletke lahko izberejo:

Verstva in etika II	Šport za zdravje
Nemščina II	Načini prehranjevanja
Likovno snovanje II	Organizmi v naravi in umetnem okolju
Življenje človeka na Zemlji	Obdelava gradiv – umetne mase
	Daljnogledi in planeti
	Risanje v geometriji in tehniki

PREDMETNIK za 8. razred devetletne OŠ

<i>PREDMET</i>	8.
Slovenski jezik	3,5
Matematika	4
Tuj jezik	3
Likovna vzgoja	1
Glasbena vzgoja	1
Geografija	1,5
Zgodovina	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	1
Fizika	2
Kemija	2
Biologija	1,5
Tehnika in tehnologija	1
Šport	2
Izbirni predmet	2/1
Izbirni predmet	1
Oddelčna skupnost	0,5
Dopolnilni, dodatni pouk	1
Interesne dejavnosti	2
Število predmetov	16
Tedensko ur pouka	28-30

Dnevi dejavnosti

	8.
Kulturni dnevi	3 dni
Naravoslovni dnevi	3 dni
Tehniški dnevi	4 dni
Športni dnevi	5 dni

VERSTVA IN ETIKA

Predstavitev predmeta

Izbirni predmet Verstva in etika je trileten:

- Verstva in etika I (7. razred)
- Verstva in etika II (8. razred)
- Verstva in etika III (9. razred).

Učni načrt omogoča, da učenci predmet izberejo za eno ali dve leti.

Predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter o osebnih in družbenih vprašanjih, povezanih z njo.

➤ **Verstva in etika I**

Vsebina in cilji predmeta:

Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta pa zahteva tudi boljše poznavanje drugih verstev in kultur. Učenci bodo tako spoznali tudi islam in budizem, se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji ter spoznali pomen vzorov, vzornikov, vrednosti ali različnosti in enkratnosti med ljudmi.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.

NEMŠČINA II

Predstavitev predmeta

Nemščina je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.

- Nemščina I (7. razred)
- Nemščina II (8. razred)
- Nemščina III (9. razred)

Učenec(ka) lahko po enem ali dveh letih učenja nemškega jezika izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu. Temelji na presoji modelov in stilov učenja, ki zajema vsa čutila. Pouk ustreza mladi generaciji in pozitivno vpliva na razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti:

- ♦ slušnega in bralnega razumevanja
- ♦ ustnega in pisnega sporočanja.

Učenci se usposablajo za navezovanje stikov, to pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole v skladu s svojimi potrebami in željami ter okoliščinam primerno uporabljati tuj jezik.

Nudi jim tudi možnost, da izvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemško govornega območja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Učenec naj bi bil v vsakem redovalnem obdobju ocenjen vsaj enkrat. Preverja se slušno in bralno razumevanje, govor, poznavanje besedišča ter slovničnih struktur. Ocenjevanje je številčno.

LIKOVNO SNOVANJE II

Predstavitev predmeta

Likovno snovanje dopolnjuje in nadgrajuje vsebine predmeta likovna vzgoja. Je enoletni predmet. Vsebine predmeta so zasnovane na pridobivanju znanja iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Izvajajo se praktično na različnih področjih: risanje, slikanje, grafika, kiparstvo in prostorsko oblikovanje. Skozi teoretično spoznavanje in praktično ustvarjanje učenci likovno raziskujejo svet, odkrivajo posebnosti likovnega izražanja, nadgrajujejo in poglobljajo posluš za likovna dela umetnikov, vrednotenje uporabnih predmetov ter odnos do likovne kulturne dediščine v okolju.

Pri likovnem snovanju II bodo učenci spoznavali in praktično izvajali naslednje vsebine:

- risarsko modelacijo kot način prikazovanja prostora (senčenje),
- eksperimentiranje z gibanjem točke (fotografska risba),
- fotografija,
- glasba kot likovni motiv,
- umetniška in industrijska grafika ,
- oblikovanje prostora (fotomontaža).

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Po vsaki likovni nalogi učitelj z učenci ob razstavljenih, dokončanih ali likovnih izdelkih vrednoti z učenci dosežene cilje.

Opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje s številčnimi ocenami.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Predstavitev predmeta

Namen predmeta je poučevanje učencev o naravnih zakonitostih na Zemlji. Seznanili se bodo z vzroki in posledicami neprimernega človekovega izkoriščanja naravnih dobrin.

Vsebine predmeta so naslednje: tropski deževni gozd, puščave, monsunska območja, potresna območja, vulkanizem, gorska in polarna območja.

Splošni cilji predmeta:

- razširjajo osnovno znanje o naravnih in družbenih pojavih na Zemlji,
- razširjajo prostorsko znanje o svetu in orientacijo,
- spoznavajo načine prilagoditve človeka na različne življenjske pogoje ter njihove navade in običaje,
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Je v obliki ocenitve izdelka (referata, poročila, makete, plakata).

Posebnosti

- nekaj ur bo popestrenih s predavanji z diapozitivi zunanjih sodelavcev (alpinista, svetovnega popotnika ipd.),
- nekaj ur bo namenjenih praktičnemu delu (izdelava makete vulkana, ponazoritev nastanka monsuna, ponazoritev potresa, izdelava miniaturnega rastlinjaka za ponazoritev puščave in nastanka oaze),
- soorganizacija in vodenje zaključnega izleta.

DALJNOGLEDI IN PLANETI

Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu učenci z opazovanjem, s poskusi, s pomočjo literature, z izdelavo modelov spoznajo lastnosti svetlobe in nastanek slike predmeta, delovanje daljnogleda, spoznavajo planete in vesolje, zvezde, vesoljske polete in zgodovino odkrivanja vesolja.

Cilji zapisani v učnem načrtu so:

- učenci načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja;
- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenili bomo delo in sodelovanje ter dogovorjene naloge (urejeni zbrani podatki, izdelava modela, predstavitev...)

NAČINI PREHRANJEVANJA

Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti planiranja in priprave zdrave hrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Vsebine predmeta so naslednje: hrana in hranilne snovi, organizem potrebuje hranilne snovi, zdrava hrana in pripravljane zdrave hrane, prehranjenost, tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja, prehrana v različnih starostnih obdobjih, prehrana v posebnih razmerah.

Cilj predmeta so:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

- znanje, razumevanje in uporabo,
- praktično delo,
- izdelke in predstavitve učencev (osebna mapa, učni listi)

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Predstavitel predmeta:

Program šport za zdravje dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa je izpopolnit dosedanja športna znanja ter se seznaniti z športnimi panogami, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati.

Vsebina in cilji predmeta

Izpolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, splošna kondicijska priprava, atletika, ples ter moštvene igre z žogo. Od ostalih športov bodo v ta program vključeni tudi: namizni tenis, badminton, športno plezanje, rolanje ter tek na smučeh. Poudarek vadbe bo na razvoju gibalnih sposobnosti otrok: vzdržljivost, koordinacija, moč, hitrost, gibljivost, preciznost in ravnotežje.

Cilji:

- a. razvoj gibalnih (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalnih sposobnosti (aerobna in anaerobna vadba),
- b. izpopolnjevanje znanja tistih športnih panog, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času: odbojka, košarka, atletika, ples, joga,
- c. spoznati pomen redne športne vadbe,
- d. oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- e. spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- f. spoštovati pravila športnega obnašanja,
- g. doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Ocenjevanje

Vrednotili bomo osvojena praktična in teoretična znanja ter individualen napredek. Ocene bodo številčne od 1 do 5.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

Predstavitel predmeta

Pri tem predmetu se obdeluje predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Učenci spoznajo nastanek in razvoj umetnih mas in kompozitna gradiva. Konstruirajo in oblikujejo oziroma izdelajo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov. Načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo. Pri tem uporabljajo tudi program za 3D modeliranje, načrtovani izdelek pa natisnejo na šolskem 3D printerju. Pri delu razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave, pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv, posebna pozornost pa je namenjena varstvu pri delu.

Pouk poteka v učilnici in šolski delavnici.

Preverjanja in ocenjevanja znanja

Ocenjujeta se tako tehnična in tehnološka dokumentacija kot tudi sam izdelek. Izdelke ob koncu šolskega leta odnesejo domov.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Opredelitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo dejavnike žive in nežive narave. Pouk poteka v tečajni obliki tako, da učenci spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjami. Pri taki obliki pouka učenci spoznajo različne organizme in njihovo prilagodljivost na okolje.

Vsebine:

Naravno okolje; Antropogeno – umetno okolje; Organizmi v naravnem okolju; Organizmi v antropogenem - umetnem okolju.

Splošni cilji predmeta:

- učenci poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje ali biologija);
- trdneje povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spoznavajo terenske in eksperimentalne metode dela;
- spoznajo in poglobijo spoznanja o nujnosti sonaravnega bivanja;
- bolje spoznavajo značilnosti Slovenije, zlasti njeno vrstno raznolikost;
- poglobijo spoznanje o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- tesneje povežejo biološko
- znanje s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju.
-

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

Pouk je usmerjen v aktivno delo učencev, ocenjujejo se njihovi izdelki

Plakat, poročilo, učni list, terensko in eksperimentalno

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Predstavitev predmeta

Pri izbirnem predmetu Risanje v geometriji - 3D modeliranje, učenci spoznavajo postopek od načrtovanja izdelka do njegove izdelave. Načrtujejo z risanjem, potem pa z orodjem za 3 D modeliranje, pri tem podrobneje spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati, ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru s programom SketchUp, zanj izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo, nato pa izdelek s 3D printerjem, ki ga imamo na šoli, tudi izdelajo oziroma natisnejo.

Učenci pri 3D modeliranju spoznavajo prostorske odnose in si izboljšajo prostorsko inteligenco, povečajo razumevanje tehničnih problemov, dojemanje zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ter ugotavljanja zvez med deli in celoto. S samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini. Pridobljeno znanje lahko uporabljajo pri različnih predmetih: matematiki, TIT, likovni umetnosti in računalništvu.

Izbirni predmet bo potekal večinoma v računalniški učilnici, predvidoma eno uro tedensko. Pouk je zasnovan praktično, na projektnih nalogah, kjer se ocenjuje teoretično znanje, obvladovanje programa za 3D modeliranje, in izdelke.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Ocenjevanje je številčno.